



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №1

А.В. Байкова

Приказ от «31» августа 2018г. №148

### **Положение**

#### **о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №1 станции Азовской муниципального образования Северский район**

##### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе (далее — Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее — система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, управление образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами. в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса: организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет — обязательный минимум — содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно — качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

При оценке качества образования выделяются следующие положения:

- оценка качества не сводится только к тестированию знаний учащихся (хотя это и остается одним из основных показателей качества образования):
- оценка качества образования осуществляется комплексно, рассматривая школу во всех направлениях деятельности.

Управление качеством образования, решаемое в первую очередь путем использования мониторинга качества, означает поэтапное наблюдение за образовательным процессом и организованной деятельностью его участников, чтобы удостовериться в оптимальном выполнении каждого из элементов образовательного процесса, что, в свою очередь, предупреждает несоответствие требований стандарта и реального качества образования в школе.

1.7 Положение стандартизирует критерии, определяет круг объектов мониторинга.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Система мониторинга качества образования имеет две функции: прогностическую и проблемную. Прогностическая функция при наличии ситуации предпосылок возникновения проблемной ситуации. Проблемная функция направлена на изучение конкретной проблемы, сложившейся в определенном направлении.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.10 Процедуры внутренних и внешних оценок процедуры внутренней оценки - мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений обучающихся, анализ и самоанализ работы педагогов, анализ и самоанализ работы методических объединений, самообследование школы по качеству обеспечиваемого образования, оценка, анализ внутренней системы управления качеством образования, текущий, промежуточный и итоговый контроль усвоения учебного материала; процедуры внешней оценки - лицензирование,

аккредитация, государственная итоговая аттестация, диагностические работы, предметные олимпиады различных уровней, спортивные состязания и творческие конкурсы, аттестация учителей.

1.11 Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании (приложение)

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются: повышение эффективности управления качеством образования, формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются: формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению; формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования; изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы; определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям; определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям; обеспечение доступности качественного образования; оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся; определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам; выявление факторов, влияющих на качество образования: содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам,

касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы: объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели: повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования); инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию): минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления:

- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами, взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе;
- системности (комплексного подхода к проведению диагностирования, использование форм, методов, средств контроля, проверки, оценивания используются во взаимосвязи и единстве );
- наглядности (проведение открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям, оглашение и мотивация оценок)

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические

объединения учителей-предметников. временные структуры (советы, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы: формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение: разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях; обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы; организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы); принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методические объединения учителей-предметников: участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы; содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию; готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со

школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

#### 4. ВСОКО и ВШК

4.1. Мероприятия внутришкольного контроля (ВШК) являются неотъемлемой частью ВСОКО.

4.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

4.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план учебно-воспитательной работы Школы.

4.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Школе.

4.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых регулируется соответствующими локальными актами.

4.6 Цели ВШК: -соблюдение законодательства РФ в области образования;

-исполнение нормативных правовых документов, актов, регламентирующих деятельность ОО;

-соблюдение образовательных стандартов;

-совершенствование механизма управления качеством образования; - проведение анализа и прогнозирование развития образовательной деятельности в школе.

4.7 Функции ВШК:

-Контроль и диагностика образовательного процесса и деятельности его участников;

-Анализ деятельности Школы и отдельных участников образовательного процесса;

-корректировка и регулирование деятельности школы и отдельных участников образовательного процесса.

4.8 Организационные виды, формы и методы ВШК.

4.8.1 ВШК может осуществляться в виде плановых и оперативных проверок. ВШК в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с планом ВШК (раздел учебно- воспитательного плана), который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Он доводится до сведения работников в начале учебного года. ВШК в виде оперативных проверок осуществляется при установлении фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других лиц, организаций, выявленных в процессе деятельности.

4.8.2 Методы контроля: Собеседование, изучение документации, посещение занятий, внеклассных мероприятий, дополнительных занятий, консультаций, анкетирование, тестирование, проведение опросов, контрольные, проверочные, диагностические работы, изучение различной документации, собеседование, беседа, наблюдение.

#### 4.8.3 Примерный перечень вопросов ВШК

- использование и обеспечение учебно-методического комплекса в образовательном процессе,
- соответствие требованиям образовательных стандартов;
- реализация образовательных программ и учебных планов;
- состояние школьной документации;
- соблюдение календарного учебного графика;
- соблюдение Устава, Правил внутреннего распорядка, локальных актов школы;
- сохранение здоровья учащихся;
- соблюдение порядка проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости, а также государственной итоговой аттестации;
- работа подразделений организации питания в школе, медицинского обслуживания;
- работа с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- состояние внеклассной, воспитательной работы, кружков внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- состояние организации классного коллектива;



- работа школьной библиотеки.

4.9 Результаты ВШК Результаты ВШК (далее итоговый материал) оформляются в форме аналитической справки о результатах ВШК, акта, доклада о состоянии дел по вопросу или иной формы.

Информация о результатах ВШК доводится до работников в течение 7-10 дней после проверки. Работники школы после ознакомления с результатами ВШК должны поставить подпись под итоговым материалом ВШК. При этом они могут выразить несогласие с результатами ВШК. Если нет возможности получить подпись инспектируемого, запись об этом делает заместитель директора по УВР, ВР.

Сделанные замечания и предложения при проведении ВШК отражаются в приказах руководителя школы, если в этом возникает необходимость.

## 5. Реализация школьной системы оценки качества образования

5.1. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Предметом системы оценки качества образования являются: . качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации; воспитательная работа; профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования: эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

## 5.4 Стандартизация в СОКО

.4.] Эффективность системы мониторинга основывается на создании и действии понятных стандартов, используемых при создании инструментария, разработке процедур и организационно- методическом обеспечении аналитического аппарата.

В качестве основных объектов стандартизации могут быть выбраны: достижения обучающихся, представленные эталоном (внешним-государственные стандарты, внутренним-образовательные императивы школы); ресурсы, используемые для достижения эталонных показателей; процессы и процедуры, использующие ресурсы: регламенты контроля и управления процессами и процедурами.

Стандарт должен обеспечивать:

- выявление причин несоответствия стандартам;

- выявление эффективного и неэффективного использования ресурсов для достижения стандартов;

- формирование информации необходимой для принятия управленческих решений;

- возможность использовать стандарты в системе мониторинга как фактор влияния на эффективность школы для изменений образовательных, финансово-экономических и организационно-правовых условий развития. Стандарт должен быть обеспечен ясной системой измерений и индикаторов.

Л Основными критериями отбора индикаторов должны служить: способность индикатора отражать динамику соответствия стандарту; возможность получать количественные значения индикаторов: наличие для индикатора легитимной процедуры измерения: наличие ясных и признанных единиц измерения для индикатора: возможность технологического обеспечения аутентичности (подлинности) показателей индикатора на этапе сбора информации; возможность корректного соотнесения значений индикатора со значениями остальных индикаторов.

Важнейшая цель оценивания — определить местоположение ученика в некоторой системе развития: сравнение учащегося со своим собственным (предыдущим) результатом; сравнение с аналогичными параметрами другого человека, для позиционирования учащихся друг относительно друга в рамках состязательного характера развития и рейтинговой системы социальной успешности; сравнение результатов деятельности с объективным эталоном, для определения соответствия каким — то изначально заданным условиям (стандартам, требованиям общества к обязательным знаниям гражданина и т.д.).

#### 5.4.2 Стандартизация аттестаций:

5.4.2.1 «Текущая аттестация» - виды работ (как письменных, так и устных), которые имеют целью оценить ход и качество работы учащегося по освоению учебного материала текущих тем. Количество текущих аттестаций в учебных предметах, где по учебному плану количество часов составляет 34 часа в год не может быть ниже, чем в отчетный период (четверть), 68 часов — не ниже 4-5 в отчетный период (четверть), 102 часа - не ниже 7 в отчетный период (четверть), 136 и более часов - не ниже 9 в отчетный период (четверть).

«Тематическая аттестация» - различные виды контрольных и проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить уровень и качество освоения учеником всего комплекса учебных задач по изученному разделу (теме). Проведение тематической аттестации может проводиться не более 1 раза в 2 недели.

«Промежуточная аттестация» - тип испытания (письменные или устные), которые позволяют оценить уровень усвоения учащимся содержания учебного курса (за учебный период — четверть, полугодие, год). Работа выполняется не более 2-х аудиторных часов по заранее объявленным темам.

Контрольные, проверочные, диагностические работы, направляемые в школу вышестоящими или сторонними организациями проводятся по правилам и в соответствии с требованиями этих организаций. Отметка за эти работы выставляется в соответствии с принятой в образовательной организации системой оценивания и учитывается при выставлении суммарного балла и итоговой оценки по предмету.

5.4.2.2 Обучающиеся, пропустившие 75% учебных занятий по уважительной причине (болезнь, соревнования и т.д.), представившие в администрацию школы документ (справка, приказ, вызов, письмо, заявление родителей), подтверждающий уважительную причину пропуска занятий, может быть аттестован при условии сдачи попущенных аттестаций.

Обучающийся не может быть аттестован в случаях: -несоответствия количества текущих отметок требованиям; -пропуска обучающимся 75% занятий по неуважительной причине (пропуска занятий без предоставления документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия. При неаттестации обучающегося в журнал выставляется «н/а»). Обучающийся, не аттестованный по предмету в связи с медицинским освобождением, не считается неуспевающим. Восполнение обучающимся знаний материала, пропущенного по уважительной причине, производится самостоятельно, на индивидуальных консультациях, в каникулярное время с обязательной его аттестацией. При проведении аттестаций обучающиеся должны иметь равные возможности по условиям, в том числе по количеству устных ответов. Передача аттестации с целью повышения отметки не допускается.

5.4.2.3 При аттестации обучающегося в форме семейного образования (самообразования), отметка выставляется по итогам выполнения аттестационной работы с учетом отметок за выполнение практических лабораторных работ в сводную ведомость классного и электронного журнала, на предметные страницы отметки не выставляются.

5.4.2.4 При аттестации учащегося, обучающегося в форме домашнего обучения, отметка по итогам промежуточной аттестации выставляется в сводную ведомость классного и электронного журналов и на предметных страницах.

5.5. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.5.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов (ЕГЭ, ГВЭ); государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ); промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- независимая внутренняя и внешняя экспертиза качества обучения

5.5.2 независимая внутренняя и внешняя экспертиза качества обучения

5.5.2.1 К независимой внутренней экспертизе качества обучения относятся стартовые контрольные работы, диагностические, проверочные работы (5-11 классы). Это письменные работы, проводимые с целью мониторинга остаточных знаний, освоения учебного материала учащимися, учета их персональных образовательных достижений, мониторинга эффективности работы учителя в части организации учебного процесса, подготовки к государственной итоговой аттестации, профилактики неуспеваемости.

5.5.2.2 Диагностические и проверочные работы проводятся (это могут быть работы, запланированные учителем в рабочей программе по предмету): -по математике и русскому языку в 5-8 классах с периодичностью один раз в полтора-два месяца (5-6 раз в учебном году). Отметки за выполнение диагностических работ может не выставляться, за контрольные работы- выставляется в классный журнал и электронный журнал. На основе результатов диагностических и контрольных работ осуществляется корректировка деятельности учителя по устранению проблем в обучении, возникших у обучающихся. -по математике в 9-11 классах в формате ОГЭ, ЕГЭ. Работы проводятся 1 раз в месяц (9 раз в учебном году). Отметки за выполнение диагностических, проверочных, контрольных работ, пробные экзаменационные работы выставляются в классный и электронный журналы и учитываются при выставлении промежуточных результатов. На основе результатов диагностических и контрольных работ осуществляется корректировка деятельности учителя по устранению проблем в обучении, возникших у обучающихся, индивидуализация процесса подготовки к государственной итоговой аттестации.

5.5.2.3 В целях мониторинга результативности подготовки к государственной итоговой аттестации проводятся диагностические работы по предметам, выбираемым как экзамен по выбору. Проведение работ может осуществляться в соответствии с планом подготовки к ГИА учителя-предметника, приказа по школе.

5.5.2.4 В качестве внешней экспертизы качества образования принимаются краевые диагностические работы, муниципальные проверочные работы, комплексные мониторинговые работы, всероссийские проверочные работы (ВПР), «контрольные работы НИКО», сроки и периодичность проведения которых определяются нормативно-правовыми актами соответствующей организации. Отметки за выполнение комплексных мониторинговых работ, Контрольных работ НИКО и ВПР в классный и электронный журнал не выставляются. Результаты работ представляются учителю в виде диагностических карт для корректировки деятельности учителя по устранению образовательных дефицитов, возникших у обучающихся.

5.5.2.Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных самообследований, анализа работы школы;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ПИБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период — адаптации;
- оценку сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей (законных представителей) и общественных организаций.

5.5.3.Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- Доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

5.5.4.Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей) ;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

5.5.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов: . отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.л.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5.5.6. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностика состояния здоровья обучающихся.

5.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

5.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, дополняться, источником расчета являются данные статистики

5.8. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности. (набор критериев оценки качества образования -приложение 1). (мониторинговые формы качества образования-приложение № 2)

## 6. Общественное участие во внутренней оценке и контроле качества образования

### 6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования

- осуществляется путем предоставления информации:
- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- выборочное размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

6.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими — реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

6.3. Отдельные элементы внутренней системы оценки качества образования публикуются на школьном сайте в виде информации, методических рекомендаций, анализов деятельности, достижений обучающихся и педагогов, анализов государственной итоговой аттестации, самообследование и др.