

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Ежак С.А./ Протокол заседание ШМО № 3 от «30» ноября 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора По УВР МБОУ СОШ № 1  /Оганян Э.А./ от «30» ноября 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 1  /А.В.Байкова/ Приказ №383 от «01» декабря 2020 г.</p>
--	---	--



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по биологии
«6-8 классы»

Разработчики программы: И.А.Двадненко

**Планируемые результаты изучения учебного предмета биологии дополнить
следующим содержанием:**

6 класс

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

**Планируемые результаты изучения учебного предмета биологии дополнить
следующим содержанием:**

7 класс

- Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Планируемые результаты изучения учебного предмета биологии дополнить следующим содержанием:

8класс

- Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение
- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Изменения в календарно-тематическое планирование по биологии в 6 классе

Дата урока	Тема	Дефициты в виде несформированных планируемых результатов	Формы и методы работы	Педагогические технологии	Ресурсы
------------	------	--	-----------------------	---------------------------	---------

18.11	Цветок, его строение и значение	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	групповые	<p>Распознают и описывают по рисункам:</p> <p>строение цветка ветроопыляемых растений и насекомоопыляемых растений, типы соцветий.</p> <p>Объясняют взаимосвязь строения цветка и его опылителей.</p> <p>Выявляют приспособления растений к опылению на примере строения цветка и соцветий.</p>	Учебник, https://www.yaklass.ru/p/biologiya/bakterii-griby-rasteniya/or-gany-tcvetkovykh-rastenii-14403/tcvetki-i-sotcvetii-14336/re-3415e31c-2f01-4f4b-9a43-7c7041188f7a
25.11	Плод. Разнообразие плодов и значение плодов.	<p>Процессы жизнедеятельности растений.</p> <p>Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ.</p> <p>Транспорт веществ.</p> <p>Движение.</p> <p>Рост, развитие и размножение растений.</p> <p>Половое размножение растений.</p> <p>Оплодотворение у цветковых растений.</p> <p>Вегетативное</p>	групповые	<p>Дают определение термину покрытосеменные.</p> <p>Распознают и описывают по рисункам, коллекциям строение плодов.</p> <p>Приводят примеры растений с различными типами плодов.</p> <p>Выделяют приспособления для распространения плодов.</p>	Учебник, https://www.yaklass.ru/p/biologiya/bakterii-griby-rasteniya/or-gany-tcvetkovykh-rastenii-14403/plody-i-semena-14337/re-46306ae7-179b-478d-bb1a-4847dd88d222

		<p>размножение растений.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод</p>			
2.12	<p>Минеральное питание растений и значение воды</p>	<p>Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Называют этапы водообмена.</p> <p>Распознают и описывают растения различных экологических групп</p>	<p>Учебник, https://www.yaklass.ru/p/biologiya/bakterii-griby-rasteniya/processy-zhiznedeiatelnosti-rasteni-14968/mineralnoe-pitanie-rasteni-14757/ref6459aa6-5110-450fb57d-3edaf8ee67 52</p>
9.12	<p>Воздушное питание растений - фотосинтез</p>	<p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах,</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Описывают механизм фотосинтеза, передвижение органических веществ.</p> <p>Определяют роль органов растений в образовании и перераспределении</p>	<p>Учебник, https://infourok.ru/</p>

		явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии		и органических веществ. Объясняют космическую роль зелёных растений.	
16.12	Дыхание и обмен веществ у растений	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Групповой	Описывают опыты, подтверждающие дыхание растений. Выделяют приспособления растений для дыхания. Сравнивают по заданным критериям процессы фотосинтеза и дыхания.	Учебник, https://www.yaklass.ru/p/biologiya/bakterii-griby-rasteniya/prOtcessy-zhiznedeiatelnosti-rastenii-14968/dykhaniye-i-obmen-veshchestv-u-rastenii-14763/re-85c2861a-2aec-4f8f-a4be-13dde2e1d722
23.12	Размножение и оплодотворение у растений	Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических	Групповой	Описывают процессы опыления и оплодотворения цветковых растений. Выделяют отличительные особенности полового и	Учебник, https://scieland.info/biology6/reproduction

		наук в решении проблем необходимость и рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды		бесполого размножений. Отличают оплодотворение от опыления.	
--	--	--	--	---	--

Изменения в календарно-тематическое планирование по биологии в 7 классе

Дата урока	Тема	Дефициты в виде несформированных планируемых результатов	Формы и методы работы	Педагогические технологии	Ресурсы
16.11	Класс брюхоногие моллюски	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	комбинированный	Знать особенности строения представи-телей, черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей. Уметь устанавливать взаимосвязь образа жизни моллюсков и их организации.	Учебник, https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/bespozvonochnye-zhivotnye-krome-chlenistonogikh-15746/tip-molliuski-15268/re-e25457b8-4a55-431f-927a-381a064bea6b
18.11	Класс Двуствор	Умения устанавливать	групповые	Знать черты организации	Учебник, https://ww

	чатые Моллюски	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях		класса. Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	w.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/bespozvonochnye-zhivotnye-krome-chlenistongikh-15746/tip-molluski-15268/re-a7f8e2b1-b085-4b12-b825-caae9cebe26f
23.11	Класс Головоногие	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	групповые	Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	Учебник, плакат, https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/bespozvonochnye-zhivotnye-krome-chlenistongikh-15746/tip-molluski-15268/re-8c1f56ca-2b7e-4693-8e81-c34efb8dd1c4

Изменения в календарно-тематическое планирование по биологии в 8 классе

Дата урока	Тема	Дефициты в виде несформированных планируемых результатов	Формы и методы работы	Педагогические технологии	Ресурсы
16.11	Движение крови по сосудам	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	комбинированный	Определить понятие «пульс». Раскрыть понятия: «артериальное давление», «систолическое давление». Различать понятия: «инфаркт» и «инсульт», «гипертония» и «гипотония».	Учебник, плакат, https://www.yaklass.ru/p/biologia/chelovek/krovenosnaia-i-limfaticheskaia-sistema-organov-krovoobrascheniia-16069/re-8e67703e-276d-432b-82b3-76e728464766
18.11	Регуляция работы органов кровеносной системы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизиро	групповые	Определять понятие «автоматизм». Объяснять принцип регуляции сердечных сокращений нервной системой. Раскрывать понятие «гуморальная регуляция»	Учебник, https://infourok.ru/razrabotka-uroka-regulyaciya-raboti-organov-krovenosnoy-sistemy-469859.html

		<p>ванных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях</p>			
23.11	<p>Значение дыхательной системы</p>	<p>Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p>	<p>групповые</p>	<p>Раскрывать понятия «легочное дыхание», «тканевое дыхание». Называть функции органов дыхательной системы.</p>	<p>Учебник, https://infourok.ru/znachenie-dihaniya-organi-dihatelnoy-sistemi-2471113.html</p>