

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Л.С. Шевченко</i> /Шевченко Л.С./ Протокол заседание ШМО № <u>3</u> от «<u>30</u>» <u>11</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 1 <i>Э.А. Оганян</i> /Оганян Э.А./ от «<u>30</u>» <u>11</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 1 <i>А.В. Байкова</i> /А.В.Байкова/ Приказ № <u>383</u> от «<u>01</u>» <u>12</u> 2020 г.</p> 
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по истории России. Всеобщей истории
«5-9 классы»

Разработчики программы: Оганян Э.А., А.Е. Шкуратов

Станица Азовская

Планируемые результаты изучения учебного предмета история России. Всеобщая история дополнить следующим содержанием:

6 класс

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Планируемые результаты изучения учебного предмета история России. Всеобщая история дополнить следующим содержанием:

7 класс

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории.
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Планируемые результаты изучения учебного предмета история России. Всеобщая история дополнить следующим содержанием:

8 класс

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории.

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Планируемые результаты изучения учебного предмета история России. Всеобщая история дополнить следующим содержанием:

9 класс

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Изменения в календарно-тематическое планирование по истории России. Всеобщей истории в 6 классе

Дата урока	Тема	Дефициты в виде несформированных планируемых результатов	Формы и методы работы	Педагогические технологии	Ресурсы
18.11	Гуситское движение в Чехии	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	групповые, работа с картографическим материалом	беседа, обучение диалогу	учебник, карта
20.11	Завоевание турками - османами Балканского полуострова	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к	групповые, работа с картографическим материалом	критическое мышление, беседа	учебник, карта

		межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.			
25.11	Образование и философия, средневековая литература.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	групповые, в ходе изучения нового материала	беседа, обучение диалогу	учебник
27.11	Средневековое искусство. Культура Раннего Возрождения в Италии.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	групповые, в ходе изучения нового материала	ИКТ-технологии, тестовые технологии	учебник, resh.edu.ru
02.12	Научные открытия и изобретения	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	групповые, индивидуальные	дифференцированное обучение, ИКТ-технологии	учебник

		формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.			
04.12	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	групповые, в ходе изучения нового материала	беседа, обучение диалогу	учебник, карта
09.12	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	групповые, работа с картографическим материалом	Беседа, дифференцированное обучение	учебник, карта
11.12	Наследие средних веков в истории человечества	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	групповые, в ходе изучения нового материала	критическое мышление, беседа	учебник

		классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.			
16.12	Наша Родина - Россия	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	групповые, в ходе изучения нового материала	ИКТ-технологии	учебник, карта, resh.edu.ru
18.12	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	Умение рассказывать о событиях древней истории.	групповые, работа с картографическим материалом	тестовые технологии	учебник, карта
23.12	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Умение рассказывать о событиях древней истории. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических	групповые, в ходе изучения нового материала	Беседа, дифференцированное обучение	учебник, карта

		ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.			
24.12	Административная контрольная работа		самостоятельная работа		текст контрольной работы
25.12	Образование первых государств	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.	групповые, в ходе изучения нового материала	критическое мышление, беседа	учебник, карта

Изменения в календарно-тематическое планирование по истории России. Всеобщей истории в 7 классе

Дата урока	Тема	Дефициты в виде несформированных планируемых результатов	Формы и методы работы	Педагогические технологии	Ресурсы
16.11	Культура эпохи Возрождения: Италия	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	групповые, работа с картографическим материалом	беседа, обучение диалогу	учебник, карта, resh.edu.ru
20.11	Северное Возрождение	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	групповые, индивидуальные	ИКТ-технологии, беседа	учебник resh.edu.ru
23.11	Культура в XVII веке	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	групповые, в ходе изучения нового материала	Беседа, обучение диалогу	учебник

		учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.			
27.11	Научная революция	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках.	групповые, в ходе изучения нового материала	беседа, тестовые технологии	учебник
30.11	Могущество и упадок Османской империи	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	групповые, работа с картографическим материалом	дифференцированное обучение, ИКТ-технологии	учебник, карта
04.12	Иран: новый расцвет	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	групповые, в ходе изучения нового материала, работа с картографическим материалом	беседа, обучение диалогу	учебник, карта

		осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.			
07.12	Индия в эпоху Великих Моголов	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.	групповые, работа с картографическим материалом	беседа, дифференцированное обучение	учебник, карта
11.12	Китай и Япония: сила традиций	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	групповые, в ходе изучения нового материала, работа с картографическим материалом	критическое мышление, беседа	учебник, карта

14.12	Итоговое повторение	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	групповые, индивидуальные	беседа, дифференцированное обучение	учебник
18.12	Мир и Европа в начале эпохи Великих географических открытий	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.	групповые, работа с картографическим материалом	тестовые технологии	учебник, карта resh.edu.ru
21.12	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному	групповые, в ходе изучения нового материала	ИКТ-технологии	учебник, карта

		наследию Родины.			
24.12	Административная контрольная работа		самостоятельная работа		текст контрольной работы
25.12	Формирование единых государств в Европе и России	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории.	групповые, в ходе изучения нового материала	критическое мышление, беседа	учебник, карта

Изменения в календарно-тематическое планирование по истории России. Всеобщей истории в 8 классе

Дата урока	Тема	Дефициты в виде несформированных планируемых результатов	Формы и методы работы	Педагогические технологии	Ресурсы
16.11	Французская революция: рождение республики	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	групповые, работа с картографическим материалом	беседа, обучение диалогу	учебник, карта, resh.edu.ru
20.11	Французская революция: завершение и итоги	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	групповые, индивидуальные	ИКТ-технологии, беседа	учебник resh.edu.ru

23.11	Международные отношения в конце XVIII в.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	групповые, работа с картографическим материалом	беседа, обучение диалогу	учебник, карта
27.11	Османская империя: попытки реформ	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории.	групповые, в ходе изучения нового материала	беседа, тестовые технологии	учебник
30.11	Иран в XVIII веке	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	групповые, работа с картографическим материалом	дифференцированное обучение, ИКТ-технологии	учебник, карта
04.12	Европейцы в Индии	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития	групповые, в ходе изучения нового материала, работа с картографическим	беседа, обучение диалогу	учебник, карта

		человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.	материалом		
07.12	Китай, Япония и Африка в XVIII веке	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	групповые, работа с картографическим материалом	беседа, дифференцированное обучение	учебник, карта
11.12	Итоговое повторение и обобщение	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и	групповые, в ходе изучения нового материала, работа с картографическим материалом	критическое мышление, беседа	учебник, карта

		культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.			
14.12	Введение. У истоков российской модернизации	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории.	групповые, индивидуальные	беседа, дифференцированное обучение	учебник
18.12	Административная контрольная работа		самостоятельная работа		текст контрольной работы
21.12	Россия и Европа в конце XVII века	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми	групповые, работа с картографическим материалом	ИКТ-технологии, беседа	учебник, карта

		<p>историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.</p>			
25.12	<p>Предпосылки Петровских реформ</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к</p>	<p>групповые, в ходе изучения нового материала</p>	<p>критическое мышление, беседа</p>	<p>учебник, resh.edu.ru</p>

		оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.			
--	--	--	--	--	--

Изменения в календарно-тематическое планирование по истории России. Всеобщей истории в 9 классе

Дата урока	Тема	Дефициты в виде несформированных планируемых результатов	Формы и методы работы	Педагогические технологии	Ресурсы
16.11	Александр I: начало правления.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	групповые, , в ходе изучения нового материала,	беседа, обучение диалогу	учебник, resh.edu.ru
17.11	Реформы М.М. Сперанского.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	групповые, индивидуальные	ИКТ-технологии, беседа	учебник resh.edu.ru
20.11	Внешняя политика Александра I: на восточном направлении, отношения с Францией в 1801-1809 гг.	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.	групповые, работа с картографическим материалом	беседа, обучение диалогу	учебник, карта
23.11	Внешняя политика Александра I: присоединение Финляндии, накануне войны с Францией.	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной	групповые, работа с картографическим материалом	беседа, тестовые технологии	Учебник, карта

		самоидентификации личности обучающегося.			
24.11	Отечественная война 1812 г.: от вторжения Великой армии до Смоленского сражения.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	групповые, работа с картографическим материалом	дифференцированное обучение, ИКТ-технологии	учебник, карта
27.11	Отечественная война 1812 г.: от назначения Кутузова до изгнания Наполеона из России.	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	групповые, работа с картографическим материалом	беседа, обучение диалогу	учебник, карта
30.11	Заграничные походы русской армии.	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.	групповые, работа с картографическим материалом	беседа, обучение диалогу	Учебник, карта, resh.edu.ru
01.12	Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и	групповые, работа с картографическим материалом	дифференцированное обучение, ИКТ-технологии	учебник, карта

		письменной речью, монологической контекстной речью.			
04.12	Либеральные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	групповые, в ходе изучения нового материала	беседа, обучение диалогу	учебник, resh.edu.ru
07.12	Охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825гг.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	групповые, в ходе изучения нового материала	беседа, дифференцированное обучение	учебник
08.12	Национальная политика Александра I.	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.	групповые, индивидуальные	беседа, обучение диалогу	учебник, карта
11.12	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	групповые, в ходе изучения нового материала, работа с картографическим материалом	критическое мышление, беседа	учебник, карта

	XIX в.: экономический кризис, развитие сельского хозяйства, отмена крепостного права в Прибалтике.	владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.			
14.12	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.: проекты освобождения крестьян, военные поселения, развитие промышленности, торговли, путей сообщения.	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.	групповые, индивидуальные	беседа, дифференцированное обучение	учебник
15.12	Общественное движение при Александре I.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	групповые, индивидуальные	беседа, дифференцированное обучение	учебник
18.12	Выступление	Умение оценивать правильность выполнения	групповые, в ходе изучения	беседа, обучение	учебник, resh.edu.ru

	декабристов.	учебной задачи, собственные возможности ее решения.	нового материала	диалогу	
21.12	Административная контрольная работа		самостоятельная работа		текст контрольной работы
22.12	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	групповые, в ходе изучения нового материала	беседа, дифференцированное обучение	учебник
25.12	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	групповые, в ходе изучения нового материала	критическое мышление, беседа	учебник, resh.edu.ru