



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
СТАНИЦЫ АЗОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ПАВЛА НИКОЛАЕВИЧА ЛЫСЕНКО

Рассмотрено и одобрено
на заседании Педагогического
совета МБОУ СОШ № 1
Протокол № 7 от 20.05.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Практические шахматы»

Уровень программы: базовый, продвинутый
Срок реализации программы: один год (74 часа)
Возрастная категория: 7-17 лет
Состав группы: до 20 человек
Форма обучения: очная, дистанционная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID- номер Программы в Навигаторе: 34337

Автор-составитель:
Таборов Андрей Юрьевич
педагог дополнительного образования

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик образования.	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность и вид программы	4
1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы.....	5
1.1.3. Отличительные особенности программы.....	6
1.1.4. Адресат программы.	7
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.	7
1.1.6. Форма обучения	7
1.1.7. Особенности организации учебного процесса	7
1.1.8. Режим занятий.....	8
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	8
1.2.1. Цель программы	8
1.2.2. Задачи программы	8
1.3. Содержание программы.	9
1.3.1. Учебный план	10
1.3.2. Содержание учебного плана.....	12
1.3.3. Планируемые результаты	15
2. Комплекс организационно - педагогических условий	17
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы	21
2.3. Диагностические материалы	22
2.4. Методическое обеспечение программы	23
2.5. Условия реализации программы.	32
2.6. Нормативно - правовая документация.	23
2.7. Литература для педагога.....	25
2.8. Литература для учащихся.....	25
Приложение 1 (диагностические материалы).....	27

1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка

Шахматы - часть мирового культурного пространства.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире.

Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Мы все - одна семья».

Единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Дополнительная общеобразовательная программа «Практические шахматы» направлена на решение этих задач и способствует системному и углубленному изучению истории, теории и практики шахматной игры.

Участники данной программы участвуют в ее реализации на договорной основе без финансовых обязательств (на безвозмездной основе).

Для повышения качества обучения, его доступности, вовлечения максимального количества учащихся, проживающих в отдаленных территориях, в программе используется электронная площадка онлайн-занятий «LICHESS». Любой участник программы может выбрать обучение с использованием дистанционных технологий.

1.1.1. Направленность и вид программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Практические шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы

Новизна программы заключается в том, что в процессе ее реализации предусмотрен индивидуальный подход, а при изучении нового более сложного материала, ученик использует знания, полученные ранее, что позволяет воспитаннику закрепить полученные знания и навыки, в том числе и при дистанционном обучении.

Актуальность программы заключается в том, что учащийся, получающий знания в системе дополнительного образования познает так же и себя, свои способности свое мастерство. Особенно ярко это может проявиться непосредственно на практических занятиях.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных

международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Ранее Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

Педагогическая целесообразность программы обусловлена постоянным совершенствованием знаний учащихся о шахматах как одном из видов спорта.

В программе применяется интенсивный курс занятий с использованием в том числе командных соревнований – матч-турниры, матчи. Данная форма работы позволяет развивать гибкие компетенции, креативное и критическое мышление, коммуникативные навыки, выявлять лидеров, помогать отстающим.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются общий уровень развития каждого учащегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только учащийся, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого учащегося, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Учащийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий.

А в результате постоянных тренировок на онлайн-площадке учащийся способен резко повысить такие качества, как внимательность, скорость принятия решения, фантазию и упорство.

1.1.4. Адресат программы

Программа разработана для учащихся от 7 до 17 лет, имеющих разную социальную принадлежность, национальность, с разным уровнем

интеллектуального и физического развития, могут заниматься и новички, и шахматисты-разрядники.

Программой предусмотрены занятия по индивидуальной программе: для мотивированных участников, для детей с ОВЗ, детей с опережающим развитием творческих способностей (одаренных детей), а так же детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Практические шахматы» осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объём и сроки реализации.

Данная программа реализуется на **базовом и продвинутом** уровне.

Общее количество учебных часов в год – 74 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

1.1.6. Форма обучения: очная.

1.1.6. Особенности организации учебного процесса

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей. Состав групп постоянный. В программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному, после теории закрепление практическими занятиями.

Одна из самых эффективных форм работы - тренировочные занятия. В процессе тренировки ребенок быстрее запоминает, выполняет и отрабатывает заданные упражнения, усваивая необходимые знания.

Занятия проводятся в группах, количество обучающихся 20 человек.

1.1.8. Режим занятий

Таблица № 1. Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов в год
1	2	1	2	37	74
Итого:					74

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.2.1. Цель программы

Формирование всесторонне развитой личности, развитие логического мышления учащегося через приобщение к занятиям физкультурой и спортом.

1.2.2. Задачи программы

Образовательные:

- приобретение умений и навыков в игре в шахматы;
- умение работать на онлайн-площадке;
- приобретение специальных знаний по вопросам игры в шахматы;
- знакомство с Шахматным кодексом;
- приобретение умений и навыков анализа сыгранных партий.

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование и развитие волевых качеств;
- совершенствование духовных и физических потребностей.

Метапредметные:

- формирование способности ставить цели и формировать задачи для их достижения;
- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе;
- выработка лидерских навыков.

1.3. Содержание программы**1.3.1. Учебный план**

Таблица № 2. Учебный план (базовый уровень)

№ п/п	Модуль/содержание модуля	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Физическая культура и спорт	2	2	-	Педагогическое наблюдение.
2.	Краткая история шахмат. Шахматные правила. Судейство и организация соревнования	2	2	-	Педагогическое наблюдение.
3.	Шахматная доска. Названия фигур, их расстановка	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
4.	Виды ходов. Ходы пешкой, ладьёй, королём. Рокировка	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
5.	Виды ходов. Ходы слоном, ферзём.	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
6.	Виды ходов. Ход конём.	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
7.	Результат игры. Мат, шах, ничья	6	2	4	Педагогическое наблюдение.

					Текущий контроль
8.	Понятие - совершение хода. Взятие фигур.	8	4	4	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
9.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тестирование.
10.	Запись шахматной партии	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
11.	Типовая ценность фигур	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
12.	Реализация большого материального перевеса	10	4	6	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
13.	Силовые методы в шахматах, нападение, размен, жертва, угроза и методы защиты	12	4	8	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
14.	Командный конкурс, итоговая аттестация	4	2	2	Конкурс, тестирование
	Итого	74	31	43	

Таблица № 3. Учебный план (продвинутый уровень)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
2.	Силовые методы в шахматах, нападение, размен, жертва, угроза и методы защиты	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
3.	Стадии шахматной партии (дебют, эндшпиль, миттельшпиль)	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
4.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тестирование.
5.	Основные цели дебюта	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
6.	Развитие фигур и борьба за центр. Основной принцип игры в дебюте.	10	2	8	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
7.	Основы тренировки шахматиста.	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
8.	Квалификационный турнир	18	-	18	Шахматный турнир.
9.	Анализ сыгранных партий в турнире	12	2	10	Анализ
10.	Итоговая аттестация.	4	2	2	тестирование
	итого	74	15	59	

1.3.2. Содержание учебного плана (базовый уровень)

1. Вводное занятие. Физическая культура и спорт.

Всего 2 часа, теория 2 часа

Знакомство с учебной программой. Формы организации занятий физической культурой и спортом. Квалификация и спортивные разряды в шахматах. Разрядные нормы для получения спортивного разряда по шахматам.

2. Краткая история шахмат. Шахматные правила. Судейство и организация соревнования.

Всего 2 часа. Теория 2 часа

История возникновения шахматной игры. Настольные игры предшественницы шахмат. Шахматы в странах всех континентов земли. Чемпионы мира по шахматам. Системы соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблицы очередности игры в соревнованиях. Правило очередности игры белыми и черными фигурами.

3. Шахматная доска. Названия фигур, их расстановка.

Всего 2 часа. Теория 1 час

Шахматная доска и фигуры. Понятие - поле (белое, черное), горизонталь, вертикаль, диагональ. Название шахматных фигур. Обозначение, расположение фигур и пешек, кто ходит первый.

Практика 1 час.

Расстановка фигур.

4. Виды ходов. Ходы пешкой, ладьёй, королём. Рокировка.

Всего 4 часа. Теория 2 часа

Ходы ладьёй, пешкой, королем. Рокировка ход одновременно двумя фигурами.

Практика 2 часа

Ходы ладьёй, пешкой, королем.

Как делается ход рокировка, когда этот ход нельзя делать. Три достоинства пешки - прыжок через поле, взятие на проходе и превращение пешки в фигуру.

5. Виды ходов. Ходы слоном, ферзём.

Всего 4 часа. Теория 2 часа

Ходы слоном, ферзем.

Практика 2 часа

Ходы слоном, ферзем.

6. Виды ходов. Ход конём.

Всего 4 часа. Теория 2 часа

Ходы конем

Практика 2 часа

Ходы конем.

7. Результат игры. Мат, шах, ничья.

Всего 6 часа. Теория 2 часа.

Завершение игры – мат. Завершение игры – ничья. Правила предложения и отклонения ничьей. Угроза королю, методы защиты от угрозы

Практика 4 часа

Угрозы королю. Их последствия. Методы защиты от угрозы

8. Понятие совершения хода. Взятие фигур.

Всего 8 часа. Теория 4 часа.

Как правильно сделать перемещение фигур. Порядок взятия фигур.

Практика 4 часа

Как взять фигуру или пешку противника.

9. Промежуточная аттестация

Всего 2 часа. Практика 2 часа.

Тестирование

10. Запись шахматной партии.

Всего 6 часов. Теория 2 часа.

Обозначение вертикалей, горизонталей. Запись шахматных ходов. Шахматные бланки. Сокращенная запись.

Практика 4 часа.

Запись шахматных ходов. Шахматные бланки. Сокращенная запись.

11. Типовая ценность фигур.

Всего 8 часа. Теория 2 часа.

Ударная сила шахматных фигур в зависимости их расположения, стадии партии

Практика 6 часов

Оценка силы фигур.

12. Реализация большого материального перевеса

Всего 10 часов. Теория 4 часа.

Защита. Нападение. Размен. Ценность фигур.

Практика 6 часов.

Линейный мат. Мат ладьей. Мат ферзем.

13. Силовые методы в шахматах, нападение, размен, жертва, угроза и методы защиты.

Всего 12 часов. Теория 4 часа.

Виды разменов - равноценный - неравноценный, вынужденный.

Практика 8 часов.

Приемы защиты от шаха, виды нападений.

14. Командный конкурс. Итоговая аттестация

Всего 4 часа. Теория 2 часа.

Конкурс.

Практика 2 часа.

Конкурс, тестирование.

1.3.3. Содержание учебного плана (продвинутый уровень)

1. Вводное занятие.

Всего 2 часа, теория 1 час.

Знакомство с программой. Разрядные нормы для получения спортивного разряда по шахматам. Квалификация и спортивные разряды в шахматах. Зачем нужен контроль времени в шахматной партии. Устройство «Шахматных часов» «Падение флага». Возможности ничейных результатов. Остановка часов.

Практика 1 час.

Контроль времени в шахматной партии

2. Силовые методы в шахматах, нападение, размен, жертва, угроза и методы защиты.

Всего 8 часов. Теория 2 часа.

Виды разменов – равноценный, неравноценный, вынужденный.

Практика 6 часов.

Приемы защиты от шаха, виды нападений.

3. Стадии шахматной партии (дебют, эндшпиль, миттельшпиль).

Всего 6 часа. Теория 2 часа.

Понятие - дебют, понятие - миттельшпиль, понятие - эндшпиль.

Практика 4 часа.

Анализ силы фигур в различных стадиях партии.

4. Промежуточная аттестация

Всего 2 часа. Практика 2 часа.

Тестирование, опрос.

5. Основные цели дебюта.

Всего 4 часа. Теория 2 часа.

Виды дебютов. Мат в начале партии. Борьба с ранним выводом ферзя. Ловушки.

Практика 2 часа.

Начало шахматной партии.

6. Развитие фигур и борьба за центр. Основной принцип игры в дебюте.

Всего 10 часов. Теория 2 часа.

Цели развития фигур. Темп, потеря темпа.

Практика 8 часов.

Развитие фигур. Борьба за центр.

7. Основы тренировки шахматиста.

Всего 8 часов. Теория 2 часа.

Шахматные задачи.

Практика 6 часов

Решение шахматных задач, этюдов

8. Квалификационный турнир

Всего 18 часов. Практика 18 часов.

Шахматные партии.

9. Анализ сыгранных партий в турнире.

Всего 12 часов. Теория 2 часа.

Принцип анализа, поиск допущенных ошибок.

Практика 4 часов.

Принцип анализа, поиск допущенных ошибок. Выводы.

10. Итоговая аттестация

Всего 4 часа. Теория 2 часа.

Подведение итогов.

Практика - 2 часа

Опрос, тестирование.

1.3.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешного развития и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Личностные результаты:

- развитие умения определить цели и пути их достижения; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие самостоятельности и личной ответственности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения работать по правилам и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в командной деятельности;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
- уметь работать с любой информацией, правильно используют современные источники информации и электронные площадки;
- способность решать творческие задачи.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2021 – 2022 год

Таблица № 4. Календарный учебный график (базовый уровень)

Дата	Тема	Содержание и форма работы	Кол-во часов			Форма аттестации / контроля	Сетевое взаимодействие
			всего	теория	практика		
	Вводное занятие. Физическая культура и спорт	Знакомство с учебной программой. Формы организации занятий физической культурой и спортом. Квалификация и спортивные разряды в шахматах. Разрядные нормы для получения спортивного разряда по шахматам.	2	2		Педагогическое наблюдение, беседа, опрос	
	Краткая история шахмат. Шахматные правила. Судейство и организация соревнования.		2	2			
	Краткая история шахмат.	История возникновения шахматной игры. Настольные игры предшественницы шахмат. Шахматы в странах всех континентов земли. Чемпионы мира по шахматам.	2	1	1	Беседа, практическая работа	
	Шахматные правила. Судейство и организация соревнования.	Системы соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблицы очередности игры в соревнованиях. Правило очередности	4	2	2	Беседа, практическая работа	

		игры белыми и черными фигурами.					
	Шахматная доска		2	1	1		
	Шахматная доска	Шахматная доска и фигуры. Понятие - поле (белое, черное), горизонталь, вертикаль, диагональ, название шахматных фигур.	1	1		Беседа	
	Расположение фигур	Начало игры, расположение фигур и пешек, кто ходит первый,	1		1	Практическая работа	
	Виды ходов. Как ходят ладья, пешка, король. Рокировка		4	2	2		
	Виды ходов. Ход пешкой, ладьёй, королем. Рокировка	Ходы ладьей, пешкой, королем. Рокировка ход одновременно двумя фигурами.	2	2		Беседа	
	Ходы ладьей, пешкой Ход королем. Рокировка.	Ходы ладьей, пешкой, королем. Рокировка	2		2	Практическая работа	
	Виды ходов. Ходы слоном, ферзём.		4	2	2		
	Ходы слоном, ферзем.	ходы слоном, разноцветные слоны. ходы ферзем, ферзь - сильнейшая фигура	2	2		Практическая работа	
	Ходы слоном, ферзем	Ходы слонами по полям своего цвета, ходы двумя слонами слон на большой диагонали, ферзь в центре и на краю, ферзь против пешки	2		2	Текущий контроль, практическая работа	
	Виды ходов. Ход конём.		4	2	2		
	Ходы конем	ходы конем, преимущества коня над другими фигурами	2	2		Беседа	

	Ходы конем	Конь в центре и на краю	2		2	Текущий контроль, практическая работа	
	Результат игры. Мат, шах, ничья.		6	2	4		
	Результат игры	Завершение игры – мат. Завершение игры – ничья. Правила предложения и отклонения ничьей. В каких случаях присуждается победа в шахматной игре. В каких случаях признается, что шахматная партия сыграна в ничью.	2	2		Беседа	
	Угрозы королю	Угроза королю, методы защиты от угрозы. Их последствия.	4		4	Текущий контроль	
	Понятие совершения хода. Взятие фигур.		8	4	4		
	Понятие совершения хода. Взятие фигур.	Что такое в шахматной партии совершение хода. Правило «Взялся – ходи!» Взятие фигур	4	4		Беседа	
	Понятие совершения хода. Взятие фигур.	Как правильно сделать перемещение фигур. Порядок взятия фигур.	4		4	Практическая работа	
	Промежуточная аттестация	Тестирование	2		2		
	Запись шахматной партии.		6	2	4		
	Шахматная нотация. Запись ходов	Обозначение - вертикалей, горизонталей. Запись шахматных ходов Шахматные бланки. Сокращенная запись	2	2		Педагогическое наблюдение, беседа	
	Шахматная нотация.	Записывание ходов в процессе игры	4		4	Текущий контроль,	

	Запись ходов					практическая работа	
	Типовая ценность фигур		8	2	6		
	Типовая ценность фигур	Ценность шахматных фигур, важность этого понятия при игре: разменах, защите. Материальное равенство	2	2		Беседа	
	Сила фигур	Ударная сила шахматных фигур в зависимости их расположения, стадии партии	2		2	Практическая работа	
	Ценность фигур в начале игры	Ценность фигур в различных стадиях игры Как сохранить материальное равенство при разменах	4		4	Практическая работа	
	Реализация большого материального перевеса		10	4	6		
	Защита. Нападение.	Как защитить фигуры. Как нападать на фигуры соперника.	2	2		Беседа	
	Размен. Ценность фигур.	Размены. Как правильно рассчитать ценность фигур	2	2		Беседа	
	Линейный мат. Мат ладьей. Мат ферзем.	Отработка приемов реализации большого материального перевеса. Линейный мат. Мат ладьей. Мат ферзем.	6		6	Практическая работа	
	Силовые методы в шахматах, нападение, размен, жертва, угроза и методы защиты.		12	4	8		

	Силовые методы в шахматах.	Угрозы как метод ведения игры. Важность шаха, виды нападения,	2	2		Беседа	
	нападение	Шах – нападение на короля. Нападение на другие фигуры	2	2			
	Приемы защиты от шаха, виды нападения.	Приемы защиты от шаха, виды нападения. Методы защиты при угрозе	2		2	Практическая работа	
	Мат	Мат ферзем. Мат ладьей. Линейный мат.	2		2	Практическая работа	
	Атака на короля	Матовая атака	2		2	Практическая работа	
	Размен, жертва	Виды разменов – равноценный, неравноценный, вынужденный. Жертва с целью. Методы защиты при угрозе – защита уходом защита другой фигурой. Нападение с угрозой	2		2	Практическая работа	
	Командный конкурс, итоговая аттестация		4	2	2		
	Конкурсные задания	Ответы на вопросы конкурса, учет правильных ответов	2	2		Беседа, опрос	
	Конкурсные задания, тест	Ответы на вопросы конкурса, учет правильных ответов, тестирование	2		2	Конкурс, тестирование	
	Всего:		74	34	43		

Таблица № 5. Календарный учебный график (продвинутый уровень)

Дата		Тема	Содержание и форма работы	Кол-во часов			Форма аттестации / контроля	Сетевое взаимодействие
I	II			всего	теория	практика		
		Вводное занятие. Физическая культура и спорт		2	1	1		
			Знакомство с программой. Разрядные нормы для получения спортивного разряда по шахматам. Квалификация и спортивные разряды в шахматах. Зачем нужен контроль времени в шахматной партии. Устройство «Шахматных часов». «Падение флага». Возможности ничейных результатов. Остановка часов.	1	1		Беседа, опрос	
			Контроль времени в шахматной партии	1		1	Практическая работа	
		Силовые методы в шахматах, нападение, размен, жертва, угроза и методы защиты.		8	2	6		
		Виды разменов – равноценный, неравноценный, вынужденный.		2	2		Беседа	
		Виды разменов - равноценный, неравноценный, вынужденный.		2		2	Практическая работа	

		Приемы защиты от шаха, виды нападений.		4		4	Практическая работа	
		Стадии шахматной партии (дебют, эндшпиль, миттельшпиль).		6	2	4		
		Дебют, миттельшпиль, эндшпиль	Понятие – дебют, миттельшпиль, эндшпиль.	2	2		Беседа	
		Дебют, миттельшпиль, эндшпиль	Особенности развития игры в разных стадиях партии	4		4	Практическая работа	
		Промежуточная аттестация		2		2		
		Аттестация	Тестирование, (шахматный турнир).	2		2	Опрос	
		Основные цели дебюта.		4	2	2		
		Виды дебютов. Мат в начале партии. Борьба с ранним выводом ферзя.	Виды дебютов. Мат в начале партии. Борьба с ранним выводом ферзя. Ловушки.	2	2		Беседа	
		Начало шахматной партии	Отработка игры в начале шахматной партии. Ловушки.	2		2	Практическая работа.	
		Развитие фигур и борьба за центр. Основной принцип игры в дебюте.		10	2	8		
		Цели развития фигур.	Основы игры в дебюте, цели развития	2	2		Беседа	

							работа	
		Практическая игра	Практическая игра	2		2	Практическая работа	
		Практическая игра	Практическая игра	2		2	Практическая работа	
		Практическая игра	Практическая игра	2		2	Практическая работа	
		Анализ сыгранных партий в турнире.		12	2	10		
		Анализ сыгранных партий в турнире.	Анализ сыгранных партий в турнире.	2	2		Беседа	
		Анализ сыгранных партий в турнире.	Анализ сыгранных партий в турнире.	2		2	Практическая работа	
		Анализ сыгранных партий в турнире.	Анализ сыгранных партий в турнире.	2		2	Практическая работа	
		Анализ сыгранных партий в турнире.	Анализ сыгранных партий в турнире.	2		2	Практическая работа	
		Анализ сыгранных партий в турнире.	Анализ сыгранных партий в турнире.	2		2	Практическая работа	
		Анализ сыгранных партий в турнире.	Анализ сыгранных партий в турнире.	2		2	Практическая работа	
		Итоговая аттестация		4	2	2	Практическая работа	
25.01	25.01	Тестирование	Тестирование	2	2		Тест	
27.01	27.01	Тестирование	Тестирование, опрос	2		2	Опрос	
				74	15	59		

2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы.

1. **Формы отслеживания образовательных результатов:** наблюдение, собеседование, открытые и итоговые занятия, соревнования, турниры.
2. **Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, разряды, фото, протоколы, свидетельство (сертификаты).
3. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** соревнования, турниры, конкурсы, отчеты, открытые занятия.

Таблица № 6. Подведение итогов/аттестация

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития способностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль. В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос. Диагностические игры, самостоятельная работа.
Промежуточная аттестация. В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определения результатов обучения. Диагностика развития способностей к творческой деятельности.	Участие в конкурсах, мероприятиях. Творческая работа, открытое занятие, самостоятельная работа, диагностические игры, тестирование.
Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к творческой деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для	Участие в конкурсах, мероприятиях. Творческая работа, открытое занятие, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, диагностические карты.

	совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у обучающихся.	
--	---	--

2.3. Диагностические материалы (Приложение 1)

2.4. Методическое обеспечение программы

- Особенности организации образовательного процесса – очно, дистанционно.

- **Методы обучения:**

В ходе проведения занятий используются разнообразные методы обучения:

- игровой метод, включающий в себя развивающие, познавательные задачи, примеры;

- метод решения задач, позволяющий учить детей доказывать свою точку зрения, искать самостоятельно ответ на поставленную проблему;

- метод контрольных вопросов – с помощью наводящих вопросов подведение к решению поставленной задачи;

- метод развивающего обучения, ориентирующийся на потенциальные возможности детей и их реализацию через вовлечение в различные виды шахмат;

- метод соревновательного обучения, способствующий раскрытию внутреннего потенциала детей;

- практический метод связан с применением знаний в практической игре, овладение умениями и навыками посредством упражнений;

- **Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуальная.

- **Формы организации учебного процесса.** Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, ориентированные на освоение навыков. Запланированы проведение турниров, матчей, проведение конкурсов, сеансов одновременной игры, турниры с привлечением партнеров на игровой площадке «LICHESS».

- **Педагогические технологии:**

технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

- **Алгоритм учебного занятия:**

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания, которые активизируют мыслительную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3. Закрепление знаний

Тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно или в микрогруппах.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

- **Дидактические материалы:**

- шахматные книги;
- сборники задач по шахматам;
- диаграммы.

2.5. Условия реализации программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Практические шахматы» используется сетевая форма организации деятельности. Основная работа ведется на учебно-материальной базе Центра развития «Точка роста» МБОУ СОШ № 1 станицы Азовской (практическая часть занятий может проводиться в профильных организациях (ДЮСШ ст. Северской и др.).

Для реализации программы необходимо:

Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющими опыт организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительных общеразвивающих программ.

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для проведения занятий;
- шахматная доска (демонстрационная);
- шахматные столы, стулья;
- комплекты шахмат;
- мультимедийное оборудование;
- компьютеры (в количестве 10 шт.) с выходом в интернет;
- аудио, видео техника;

Информационное обеспечение:

- специальные современные технические средства обучения (флеш-карты, диски с видео-занятиями, мастер-классами, специализированная литература).

Интернет-источники:

<https://lichess.org/> Игровая площадка для обучения и игры в шахматы

<http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

<http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

<http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

<http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

<https://infourok.ru> ведущий образовательный портал России

2.6. Нормативно - правовая документация.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
3. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)
4. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19. 09. 2017г. №66.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г.

6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

7. Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2013–2020 годы;

8. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

10. СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

11. Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;

12. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г

13. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. №177-р «О концепции мероприятий по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

2.7. Литература для педагога

- А.Карпов «Начальный курс дебютов», 2007 г.
- Е.Г. Гогунев «Психология физического воспитания и спорта», Москва, Академия, 2005 г.
- Ю.Д. Железняк «Спортивные игры», Москва, Академия, 2005г.
- Т.В.Лагутина «Как улучшить память и развить внимание за недели», Москва, Издательство Центрполиграф, 2010 г.
- Р.С. Немов, «Психология», Москва, Владос 2005 г.
- Ю.Л. Авербах «Шахматные окончания», Ростов – на – Дону, 2005 г.
- Ю.Л.Авербах «Шахматная школа», Ростов – на – Дону 2005 г.
- Н.М. Калиниченко «1000 сенсационных поражений шахматных королей», Москва, Астрель АСТ, 2006 г.
- Н.Г.Петрушина «Шахматные дебюты для детей», 2013г.
- Н.Г.Петрушина «Шахматные окончания для детей», 2013г.

2.8. Литература для учащихся

- Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. – М.: ФСРМПНТС, 2015.
- Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – Ростов-

- на-Дону: «Феникс», 2014.
- Нестерова Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РИПОЛ классик, 2013.
 - Карпов А. Учитесь шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
 - Суэтин А.С. Как играть дебют. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
 - Котов А. А. Тайны мышления шахматиста. – М.: Russian Chess House, 2008.
 - Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Физкультура и Спорт, 1972.
 - Бондаревский И.З. Учитесь играть в шахматы. – Лениздат, 1966.

Диагностические материалы к программе «Практические шахматы»

В данном приложении отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5). Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся.

Диагностическая карта фиксирует результаты детей, полученные при тестировании в середине учебного года и при итоговой аттестации.

Система внутренней оценки результатов включает в себя следующие процедуры: выполнение тестовых заданий, решение задач, практическая игра.

Основные формы тестовых заданий.

1. Задание с выбором ответа из некоторого числа предложенных:
 - а) с бинарным ответом – указывается верное или неверное высказывание (полное или неполное) и требуется выбрать ответ (да, нет);
 - б) с многовариантным выбором ответов – задание сопровождается 4 – 5 вариантами ответов, 1 из которых является правильным;
2. Задание со свободно конструируемым ответом (вопрос-ответ; дополнить высказывание; выполнить схему)
3. Задание с ответом, конструируемым на основе заданных элементов:
 - а) соотнесение терминов и понятий;
 - б) дополнить уже готовый ответ.
4. Задание с элементом фантазии и творчества:
 - а) разработка нового дебютного варианта;
 - б) составление задачи.

**Диагностическая карта
итоговой оценки усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Практические шахматы» (базовый уровень)**

Ф.И.О. педагога: Таборов А.Ю.

Год обучения:

№ группы:

П № п/п	Ф.И. учащихся	Теоретическая подготовка				Практическая подготовка					Средний балл
		Ходы фигур. Правила игры	Начало шахматной партии	Мат одиночному королю	Окончания партии Решение задач	Выполнять запись партии	Уметь самостоятельно работать с шахматами в среде интернет	Уметь решать задачи на время	Участие в турнирах и матчах	Выполнять творческие задания (придумать простую задачу)	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

Высокий уровень - 5 баллов; средний уровень – 3-4 балла; низкий уровень – 1-2 балла.

Диагностическая карта
итоговой оценки усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Практические шахматы» (продвинутый уровень)

Ф.И.О. педагога: Таборов А.Ю.

Год обучения:

№ группы:

№ п/п	Ф.И. учащихся	Теоретическая подготовка				Практическая подготовка					Средний балл
		Начало шахматной партии	Оценка позиции	Планирование игры	Окончания партии Решение задач	Выполнять запись партии	Уметь самостоятельно работать с шахматами в среде интернет	Уметь решать задачи на время	Участие в турнирах и матчах	Выполнять творческие задания (разработать дебютный вариант, придумать задачу)	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

Высокий уровень - 5 баллов; средний уровень – 3-4 балла; низкий уровень – 1-2 балла.

Тестовые задания

Оценочные материалы

1 год обучения (продвинутый уровень)

Диагностика уровня освоения обучающимися основ шахматной игры

Задание	Уровни развития		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Начало шахматной партии	Знает и применяет более 3 дебютных варианта, правила начала игры	С помощью педагога выстраивает фигуры в начале партии, Знает меньше 3 дебютных варианта	Не может выйти из дебюта в шахматной партии. Не знает правила начала игры
2. Оценка позиции	Самостоятельно оценивает позицию.	Оценка позиции освоена, но часто неверна	Не умеет оценить позицию
3. Планирование игры	Без подсказки может разработать план игры	План разрабатывает после подсказок	Не умеет планировать игру.
4. Окончание партии. Решение задач.	Знает правило «Квадрата», применяет его на практике.	Знает правило «Квадрата», с затруднением применяет его на практике.	Не владеет правилом «Квадрата».
5. Выполнять запись партии	Умеет записывать партию	Записывает партию с ошибками	Не умеет записывать партию
6. Уметь самостоятельно работать с шахматами в среде интернет	Знает как зайти на игровую площадку и найти требуемые вкладки	Требуется подсказки для работы в интернете	Не работает самостоятельно на игровой площадке в интернете
7. Уметь решать задачи на время	Самостоятельно решает задачи	Самостоятельно решает задач. Допускает ошибки	Медленно и с ошибками справляется с заданием.
8. Участие в турнирах и матчах	Показывает уверенную игру и результаты выше среднего	Результаты средние	Результаты слабые
9. Выполнять творческие задания (разработать дебютный вариант, придумать задачу)	Может разработать дебютный вариант, придумывает задачу	Требуется подсказок при разработке варианта, составлении задачи	Не может составить задачу, разработать вариант

Оценочные материалы
1 год обучения (базовый уровень)

Диагностика уровня освоения обучающимися основ шахматной игры

Задание	Уровни развития		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Ходы фигур. Правила игры	Без подсказки ходит всеми фигурами, владеет шахматной нотацией.	С затруднением ходит шахматными фигурами, владеет шахматной нотацией.	Не различает ходы шахматных фигур, не владеет шахматной нотацией
2. Начало шахматной партии	Самостоятельно выстраивает фигуры в начале партии, умеет записывать шахматную партию.	С помощью педагога выстраивает фигуры в начале партии, записывает шахматную партию.	Допускает ошибки в расстановке фигур в начале партии, не владеет правильной формой записи шахматной партии.
3. Мат одинокому королю	Без подсказки ставит мат любой фигурой менее чем за 20 ходов.	Ставит мат одинокому королю за 20-50 ходов.	Не владеет алгоритмами постановки мата.
4. Окончания партии	Знает правило «Квадрата», применяет его на практике.	Знает правило «Квадрата», с затруднением применяет его на практике.	Не владеет правилом «Квадрата».
5. Выполнять запись партии	Умеет записывать партию	Записывает партию с ошибками	Не умеет записывать партию
6. Уметь самостоятельно работать с шахматами в среде интернет	Знает как зайти на игровую площадку и найти требуемые вкладки	Требуется подсказки для работы в интернете	Не работает самостоятельно на игровой площадке в интернете
7. Уметь решать задачи на время	Самостоятельно решает задачи	Самостоятельно решает одну из предложенных задач.	Не справляется с заданием.
8. Участие в турнирах и матчах	Показывает уверенную игру и результаты выше среднего	Результаты средние	Результаты слабые
9. Выполнять творческие задания (придумать простую задачу)	Легко придумывает задачу	Требуется подсказок при составлении задачи	Не может составить задачу

Примерные задачи и вопросы для диагностирования уровня обучающихся

Задача 1: Белые: Крb1, h4. Чёрные: Крс3. Задание: уничтожить пешку белых до того, как она станет ферзём. Ход чёрных.

Задача 2: Белые: Крг1, Фе5, Ка4, f2, g2, h2. Чёрные: Крг1, Лb8, Лd4, Кh5, b7, d7, f7, g7, h7. Задание: определить какая фигура наносит «двойной» удар, «тройной» удар?

Задача 3: Белые: Крд1. Чёрные: Кре8, Ла8, Лh7. Задание: поставить мат в 2 хода. Ход чёрных.

Тест по вопросам теории:

1. Косые линии доски, проходящие через поля одного цвета, называются: А) вертикалями Б) диагоналями В) горизонталями
2. Последовательность, в которой необходимо называть фигуры на доске: А) фигура, буква, цифра Б) цифра, буква, фигура В) буква, цифра, фигура
3. Партия прервана, и вы планируете завершить её в другой раз. Как следует записывать фигуры? А) в алфавитном порядке Б) начиная с первой горизонтали и далее по порядку В) по старшинству
4. Как ходит ладья? А) по горизонталям и вертикалям Б) по диагоналям В) по горизонталям, вертикалям и диагоналям
5. Как ходит шахматный слон? А) по горизонталям, вертикалям и диагоналям Б) по диагоналям В) по горизонталям
6. Как ходит шахматный король? А) по вертикали и горизонтали Б) по вертикали и диагонали В) по диагонали, вертикали и горизонтали
7. Как ходит ферзь? А) по диагонали, вертикали и горизонтали Б) по вертикали и горизонтали В) по вертикали и диагонали
8. Как ходит шахматный конь? А) раз-два-в сторону Б) раз-два-наискосок В) раз-в сторону
9. Как ходят пешки? А) только по диагонали Б) только вперед В) вперед и по диагонали
10. Как бьют пешки? А) вперед, но только на 2 клетки Б) вперед на две клетки и в сторону В) по диагонали, но только на одну клетку
11. Какое определение неверное? А) шах – это нападение на короля любой фигурой или пешки Б) мат – это шах, от которого нет защиты. В) пат – это мат, от которого нет защиты
12. На каких клетках стоят чёрный и белый ферзь в начале партии? А) чёрный на e1, белый на e8 Б) белый на d1, чёрный на d8 В) белый на d1, чёрный на e8
13. Рокировка невозможна, если: А) если ферзь уже ходил Б) если король уже ходил В) если слон уже ходил
14. Рокировка бывает: А) длинная Б) короткая В) длинная и короткая
15. Грубыми ошибками в начале партии считаются: А) борьба за центр Б) ходить одной фигурой несколько раз В) вывод всех легких фигур

Ответы: 1 – В 2 – А 3 – В 4 – А 5 – Б 6 – В 7 – А 8 – А 9 – Б 10 – В 11 – В 12 – Б 13 – Б 14 – В 15 – Б