

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
СТАНИЦЫ АЗОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
ИМЕНИ ПАВЛА НИКОЛАЕВИЧА ЛЫСЕНКО

Рассмотрено и одобрено  
на заседании Педагогического  
совета МБОУ СОШ № 1  
Протокол № 7 от 20.05.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технической направленности  
**«Компик»**

Уровень программы: базовый  
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)  
Возрастная категория: 7 - 11 лет  
Состав группы: 15 человек.  
Форма обучения: очная.  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на основе.  
ID- номер программы в навигаторе 41249

Автор-составитель:  
**Мосин Николай Владимирович**  
педагог дополнительного образования

ст. Азовская  
2022 г

## Содержание

	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1.	Направленность и вид программы	3
1.1.2.	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
1.1.3	Отличительные особенности программы от уже существующих	4
1.1.4.	Адресат программы	4
1.1.5.	Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	5
1.1.6	Формы и особенности организации учебного процесса	5
1.1.7.	Особенности организации учебного процесса	6
1.1.8.	Режим занятий	6
1.2.	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	7
1.2.1.	Цель данной программы	7
1.2.2.	Задачи данной программы	7
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1	Учебный план	8
1.3.2.	Содержание учебного плана	9
1.3.3.	Планируемые результаты	11
	<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации</b>	<b>12</b>
2.1.	Календарный учебный график программы	12
2.2.	Формы подведения итогов и оценочные материалы.	20
2.3.	Оценочные материалы	21
2.4.	Методическое обеспечение	21
2.5.	Условия реализации программы	25
2.6.	Нормативно-правовая документация.	26
2.7	Список литературы для педагога	27
2.8.	Список литературы для учащихся	27
2.9.	Интернет источники	28
	Приложения	29

# **1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.**

## **1.1 Пояснительная записка.**

Программа «Компик» помогает обучающимся определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навыки работы на компьютере, каждый из них получит не только интересное и современное хобби, что не мало важно, но возможность для самореализации и самоопределения в самостоятельной взрослой жизни.

Данная программа реализуется в технической направленности. Обучение в данной программе способствует углубленному освоению программного обеспечения и компьютера.

### **1.1.1 Направленность и вид программы**

Программа имеет техническую направленность. Вид деятельности - компьютерная грамотность Вид программы - модифицированная. Данная программа разработана на основе: методического пособия «Практикум по программированию» на CD диске - Информатика, издательство «Учитель» 2007г. Чернов А. Ф. и Чернов А. А.

Данная программа базового уровня ориентирует учащихся на развитие интереса к техническому творчеству.

### **1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.**

**Новизна программы** заключается в том, что она не только дополняет знания и расширяет круг практических навыков учащихся в области информатики, но предусматривает индивидуальное творчество в наиболее интересных и полезных направлениях: работа в текстовом редакторе Word, в графическом редакторе Paint, в программе PowerPoint.

**Актуальность программы** заключается в том, что учащийся, получающий знания в системе дополнительного образования познает так же и себя, свои способности, свое мастерство. Особенно ярко это может проявиться непосредственно на практических занятиях. Воспитанники могут создавать свои работы, участвовать в районных, краевых творческих выставках

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена способностью учащихся развиваться интеллектуально. Эффективным для развития воспитанников является такое ведение теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. В современных условиях большое внимание уделяется приобретению навыков работы на компьютере, потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения.

### **1.1.3 Отличительные особенности программы от уже существующих.**

Данная программа предполагает гармоничное сочетание на занятиях различных методов обучения (объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный, метод практических упражнений и поисковых решений), чаще всего в их гармоничном сочетании. Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую часть, большая часть занятия отводится практике

### **1.1.4 Адресат программы.**

Программа разработана для обучения детей 7 - 11 лет, имеющих разную социальную принадлежность и национальность, с разным уровнем интеллектуального развития с особыми образовательными потребностями: мотивированных, а также находящихся в трудной жизненной ситуации. В случае, если дети этих категорий будут зачислены на программу предполагается разработка индивидуальных маршрутов.

В объединение принимаются девочки и мальчики с предоставлением соответствующих документов и без специальной подготовки и имеющие интерес к техническому творчеству.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

В течение всего периода реализации программы на место выбывших учащихся могут быть зачислены вновь зарегистрированные (на сайте «Навигатор») дети.

### **1.1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Данная программа реализуется на базовом уровне.

Общее количество учебных часов в год – 144 часов

Срок реализации программы - 1 год.

В процессе реализации программы возможно использование комбинированных форм взаимодействия. Дистанционная форма организации образовательного процесса возможна в Zoom, или других программах. Материалы для дистанционной формы обучения могут быть размещены на сайте педагога, на страничке объединения в [instagram.com](https://www.instagram.com).

### **1.1.6. Формы обучения**

Очная форма обучения. Групповые занятия с ярко выраженным индивидуальным подходом. Возможно осуществление образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при изучении ряда разделов с использованием платформ: «», Zoom, Google Класс.

### 1.1.7 Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы – постоянный. Учебные занятия проводятся группами. Виды занятий: лекции, практические занятия, мастер-классы, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты. Их выбор зависит от цели и задач занятия, определённых педагогом.

Для выполнения учебно-воспитательных задач программы предусмотрены следующие виды занятий:

- занятия по истории возникновения компьютерной техники
- занятия по технике безопасности
- занятия по овладению информационными технологиями
- занятия по умению пользоваться ПК
- занятия по созданию электронных документов

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интереса детей.

Основные виды работ:

- теоретические занятия чередуются с практическими

Формы дополнительного образования представляют собой специально организованную деятельность педагога и учеников. Она направлена на изучение, воспитание и развитие личностных качеств. При реализации программы (или ее части) может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

### Алгоритм учебного занятия.

Таблица 1 Алгоритм учебного занятия.

Название этапа	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности обучающихся	Результат
<i>Организационный момент</i>	Приветствие. Проверка посещаемости. Проверка готовности необходимых материалов. Напоминание ТБ.		Целеполагание. Организация внимания.
<i>Введение в тему</i>	Сообщение темы и цели занятия.	Настраиваются на занятие.	Эмоциональный настрой на восприятие, готовность к занятию.
<i>Основная часть занятия</i>	В соответствии с планом и программой деятельности	Выполняют задания педагога.	Грамотное выполнение образца, формирование

	педагога. Наблюдает за исполнением, делает замечания.		творческих навыков.
<i>Разучивание нового материала</i>	Сообщение и показ нового или закрепление пройденного материала. Наблюдает за исполнением, корректирует.	Выполняют задания педагога.	Усвоение нового материала.
<i>Заключительная часть</i>	Подведение итогов занятия. Анализ положительных результатов, затруднений. Поощрение учащегося, акцент на каждом удачном примере выполненного упражнения, рекомендации. Благодарит за занятие.	Слушают педагога. Участвуют в анализе урока.	Задачи занятия выполнены. Дана мотивация на обучение. Создана ситуация успеха.

### 1.1.6 Режим занятий

Таблица 2 Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Всего часов в год
1	2	2	4	144
			<b>Итого:</b>	<b>144</b>

Продолжительность одного занятия 90 минут, с 15 – минутным перерывом.

## 1.2 Цель и задачи дополнительной образовательной программы

*Целью обучения* по программе является развитие интеллектуальных и технических способностей детей средствами информационных технологий.

### *Задачи обучения:*

#### Образовательные:

- Познакомить учащихся с основными свойствами информации, научить их приемам организации информации и планирования деятельности, в частности и учебной, при решении поставленных задач;
- Дать школьникам представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- Дать учащимся первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- Научить учащихся работать с программами WORD, PAINT, KID PIX, POWER POINT;
- Углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности;

#### Личностные:

- Развивать воображение
- Развивать культуру информационного общения социуме;
- Развивать наблюдательность;
- Создать условия, позволяющие детям найти свое место информационном мире;
- Формировать общественную активность;
- Формировать гражданскую ответственность;

#### Метапредметные:

- Формировать потребность в постоянном освоении новых программных продуктов
- Формировать коммуникативные навыки;
- Формировать предпосылки универсальных учебных действий;
- Развивать критическое и творческое мышление;
- Формировать потребность в саморазвитии, самостоятельности, активности, дальнейшему личностному росту;
- Формировать способность к самореализации.
- Развить творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий.
- Сформировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам.

## 1.3 Содержание программы

### 1.3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 Учебно-тематический план

№	Тема занятий	всего	Количество часов		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
<b>Раздел №1</b>					
1.	<b>Вводные занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Раздел № 2</b>					
2.	<b>Общие понятия</b> Техника безопасности. Первое знакомство с компьютером	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
<b>Раздел № 3</b>					
3.	<b>Информация вокруг нас</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
<b>Раздел № 4</b>					
4.	<b>Графический редактор KID PIX</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
<b>Раздел № 5</b>					
5.	<b>Графический редактор PAINT</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
<b>Раздел № 6</b>					
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Тестирование, педагогический контроль
<b>Раздел № 7</b>					
7.	<b>Работа с программным продуктом «Роботландия»</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
<b>Раздел № 8</b>					
8.	<b>Знакомство со стандартными программами. «Блокнот»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
<b>Раздел № 9</b>					
9.	<b>Знакомство со стандартными программами. «Калькулятор»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Педагогическое наблюдение Текущий контроль



					контроль
<b>Раздел № 10</b>					
10.	<b>Текстовый редактор WORD</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
<b>Раздел № 11</b>					
11.	<b>Знакомство с медиапродукцией</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
<b>Раздел № 12</b>					
12.	<b>Итоговая работа по курсу</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
<b>Раздел № 13</b>					
13.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
	<b>Итого часов</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### 1. Вводные занятия (2 часа)

Теория – 2 часа

Организационный сбор Знакомство с воспитанниками. Введение в образовательную программу. Правила поведения в учреждение и группе, правила ТБ.

#### 2. Общие понятия (18 часов)

Теория – 10 часов

Практика – 8 часов

Первое знакомство с компьютером. Универсальный манипулятор «мышь».

Презентация. Устройство компьютера. Клавиатура.

Клавиатурный тренажер Baby Type .

[https://zen.yandex.ru/media/id/5b4e33166e7a8c00a8e0f792/ustroistvo-kompiutera-iz-chego-sostoit-kompiuter-5b799124b541cb00a9ccb62d?utm\\_source=serp](https://zen.yandex.ru/media/id/5b4e33166e7a8c00a8e0f792/ustroistvo-kompiutera-iz-chego-sostoit-kompiuter-5b799124b541cb00a9ccb62d?utm_source=serp)

<https://www.sites.google.com/site/funkcionalnaashemapk/home/osnovnye-ustrojstva-komputera-ih-naznachenie-i-vzaimosvaz>

#### 3. Информация вокруг нас (6 часов)

Теория – 2 часа

Практика – 4 часа

Организация хранения информации в компьютере.

Знакомство с информацией в программе «Роботландия».

Информация в компьютере. Диски. Дискеты.

<https://robotlandia.ru/abct/0101.htm>

<https://www.prorobot.ru/info/robotland-asi-informatiki.php>

<http://robotlandia.10lic.ru/abc/index.htm>

#### **4. Графический редактор KID PIX (20 часов)**

Теория – 8 часов

Практика – 12 часов

Обсуждение понятия «редактор». Возможности редактора.

Знакомство с инструментами «Карандаш» Рисование разных геометрических фигур, букв и слов с помощью «Карандаша».

Знакомство и работа с инструментом «Линия».

Знакомство и работа с инструментами «Прямоугольник», «Овал».

Знакомство и работа с инструментами «Миксер», «Кисть». Заливка. Ластик. Алфавит. Штмп. Виды штампов.

Практическая работа. Рисование картин «Времена года».

Творческая работа на свободную тему.

<https://it.wikireading.ru/58075>

[https://mir-knig.com/read\\_210183-103](https://mir-knig.com/read_210183-103)

<https://zenway.ru/page/kidspainter>

#### **5. Графический редактор PAINT (20 часов)**

Теория – 6 часов

Практика – 14 часов

Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Создание, хранение и считывание документа.

Выполнение рисунка с помощью графических примитивов. Цвет в графике.

Изменение рисунка (перенос, растяжение / сжатие, удаление и т.д.).

Изобретаем узоры. Работа на заданную или выбранную тему.

Выполнение рисунка по стихотворению «У лукоморья дуб зеленый».

Зачетная работа по PAINT.

<https://www.syl.ru/article/379744/graficheskiy-redaktor-paint-naznachenie-i-instrumentyi>

<https://comp-doma.ru/paint-funkcii.html>

<https://www.ixbt.com/soft/paint-net.shtml>

#### **6. Промежуточная аттестация. Практика. Подведение итогов за первое полугодие (2 часа)**

#### **7. Работа с программным продуктом «Роботландия»**

Теория – 6 часов

Практика – 8 часов

Алгоритмы. Решение задач – построение алгоритмов.

Роботландия – алгоритмические этюды. Алгоритмы «Конюх», «Перевозчик», «Угадайка», «Переливашка», «Монах».

Понятие исполнителя. Исполнители Роботландии.

<http://www.botik.ru/~robot/sale/robot.htm>

<https://www.prorobot.ru/info/robotland.php>

## **8. Знакомство со стандартными программами. «Блокнот» (6 часов)**

Теория – 2 часа

Практика – 4 часа

Назначение программы. Структура окна.

Работа с текстом. Набор текста и редактирование. Копирование, перемещение текста. Исправление ошибок.

<https://www.sites.google.com/site/rumywinnotes/windows/programma-bloknot>

<https://redsoft.club/ofis/ofis-i-tekst/programma-bloknot>

## **9. Знакомство со стандартными программами. «Калькулятор» (6 часов)**

Теория – 2 часа

Практика 4 часа

Назначение программы. Структура окна. Виды калькулятора.

Работа с простейшими арифметическими действиями. Решение задач.

<https://smekni.com/a/308790/standartnye-prilozheniya-windows-kalkulyator/>

<https://09kursk.ru/win/21-calc-win.html>

## **10. Текстовый редактор WORD (34 часа)**

Теория – 10 часов

Практика – 24 часа

Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Основные объекты редактора (символ, слово, строка, предложение, абзац).

Создание, хранение и считывание документа.

Основные операции с текстом Внесение исправлений в текст. Проверка орфографии. Форматирование текста (изменение шрифтов, оформление абзаца).

Сохранение файла на дискету и загрузка с дискеты.

Режим вставки (символов, рисунков).

Рисунок в WORD. Параметры страницы.

Оформление текстов с помощью WORDART.

Таблицы. Составление кроссвордов. Поиск и исправление ошибок.

Копирование и перемещение текста.

Урок-КВН.

Творческая работа Забавное рисование из знаков препинания.

Итоговая работа по WORD.

<https://www.sites.google.com/site/tekstovojredaktormsword/osnovnye-ponatia>

<https://pc0123.ru/urok-18-kak-rabotat-v-word/>

[https://www.programm-school.ru/chto\\_takoe\\_ms\\_word.html](https://www.programm-school.ru/chto_takoe_ms_word.html)

## **11. Знакомство с медиапродукцией (10 часов)**

Теория – 2 часа

Практика – 8 часов

Демонстрация видеофрагментов с использованием медиадисков.

Демонстрация мультфильмов, сказок (диск «Никита»).

## **12. Итоговая работа по курсу (4 часа)**

Теория – 2 часа

Практика – 2 часа

Подведение итогов года. Выполнение творческих и зачетных работ.

## **13. Итоговая аттестация. (2 часа)**

## **14. Летние практики (24 ч.)**

### **1.3.3. Планируемые результаты.**

Предметные:

*Дети должны*

уметь:

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- набирать информацию на русском регистре;
- запустить нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.
- работать с программами WORD, PAINT, KID PIX, Блокнот, Калькулятор, Роботландия.

Знать: правила техники безопасности;

- основные устройства ПК;
- что такое информация; виды информации;
- что такое программа и для чего нужны программы;
- правила работы за компьютером;
- назначение и работу графического редактора PAINT;
- назначение и работу стандартных программ «Блокнот» и «Калькулятор»
- возможности текстового редактора WORD;
- назначение и работу в графическом редакторе KID PIX;

Личностные:

Дети должны уметь:

- самостоятельно подбирать тему презентации;
- уметь контролировать своё поведение при работе на компьютере
- быть доброжелательными и тактичными с окружающими;
- уметь прилагать волевые усилия при возникновении трудностей в создании практических и творческих работ

Метапредметные:

Дети должны уметь:

- воспринимать, усваивать, перерабатывать информацию и преподносить окружающим;
- определять цель в творческой работе;

- планировать действия по созданию творческой работы;
- замечать личные неправильные действия и корректировать их;
- определять действия, которые необходимо и возможно сделать, чтобы улучшить работу;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата в творческой деятельности.

## Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации.

### 2.1. Календарный учебный график.

Таблица 4 Календарный учебный график.

№	Тема занятий	Содержание и форма работы	всего	Количество часов		1 группа	2 группа	Форма аттестации/ контроля
				теория	практика			
1.	<b>Вводные занятия</b>	<i>Беседа.</i> Организационный сбор. Знакомство с воспитанниками. Введение в образовательную программу. Правила поведения в учреждение и группе, правила ТБ.	2 2	2 2	-			Педагогическое наблюдение Текущий контроль .
2.	<b>Общие понятия</b> - Техника безопасности. Первое знакомство с компьютером. - Универсальный манипулятор «мышь». - Презентация. - Устройство компьютера.  - Роботландия. - Клавиатура. - Клавиатурный тренажер	<i>Лекция, практическая работа</i> Правила поведения в компьютерном классе. Устройство манипулятора мышь. Понятие презентации. Базовая конфигурация компьютера. Интерфейс программы Роботландия. Устройство клавиатуры. Интерфейс тренажера Вебу Туре	18 2 2 2 4 2 2 2	10 2 1 1 2 2 2	8  1 1 2  2			Педагогическое наблюдение Текущий контроль

	Baby Type .		2		2			
3.	<b>Информация вокруг нас</b> - Организация хранения информации в компьютере. - Знакомство с информацией в программе «Роботландия». - Информация в компьютере. Диски. Дискеты.	<i>Лекция, практическая работа</i> Понятие информация. Получение, хранение, обработка, вывод информации.	<b>6</b> 2 2 2	<b>2</b> 2	<b>4</b> 2 2			Педагогическое наблюдение Текущий контроль
4.	<b>Графический редактор КID PIX</b> - Обсуждение понятия «редактор». - Возможности редактора. - Знакомство с инструментами «Карандаш» Рисование разных геометрических фигур, букв и слов с помощью «Карандаша». - Знакомство и работа с инструментом «Линия». - Знакомство и работа с инструментами «Прямоугольник», «Овал». - Знакомство и работа с инструментами «Миксер», «Кисть». Заливка. Ластик. Алфавит. Штамп. Виды штампов. <b>Практическая работа.</b> - Рисование картин «Времена	<i>Лекция, практическая работа</i> Интерфейс редактора kid Pix. Основные инструменты программы. Создание документов	<b>20</b> 2 2 2 2 2 2 2 4	<b>8</b> 2 2 1 1 1 1	<b>12</b> 1 1 3 2 4			Педагогическое наблюдение Технический зачет

	года». Творческая работа на свободную тему.							
	<b>Графический редактор PAINT</b> - Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. - Создание, хранение и считывание документа. - Выполнение рисунка с помощью графических примитивов. Цвет в графике. - Изменение рисунка (перенос, растяжение / сжатие, удаление и т.д.). <b>Практическая работа.</b> - Изобретаем узоры. - Работа на заданную или выбранную тему. - Выполнение рисунка по стихотворению «У лукоморья дуб зеленый». - Зачетная работа по PAINT.	<i>Лекция, практическая работа</i> Интерфейс программы Paint. Создание, редактирование документов.	<b>20</b> 2 4 4 2 2 2 2	<b>6</b> 2 2 2 2 2 2	<b>14</b> 2 2 2 2 2 2			Педагогическое наблюдение Технич зачёт
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Тестирование, педагогический контроль</i>	<b>2</b>		<b>2</b>			Технич зачёт. Анализ
	<b>Работа с программным продуктом «Роботландия»</b> - Алгоритмы. - Решение задач – построение	<i>Лекция, практическая работа</i> Интерфейс программы Роботландия. Понятие	<b>14</b> 2 2	<b>6</b> 2 1	<b>8</b> 1			Педаг.наблюдение.



<p>алгоритмов. - Роботландия – алгоритмические этюды. - Алгоритмы: «Конюх», «Перевозчик», «Угадайка», «Переливашка», «Монах». - Исполнители Роботландии.</p>	<p>Алгоритма</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>2</p>			
<p><b>Знакомство со стандартными программами. «Блокнот»</b> - Назначение программы. - Структура окна. - Работа с текстом. Набор текста и редактирование. Копирование, перемещение текста. Исправление ошибок.</p>	<p><i>Лекция, практическая работа</i> Основные функции программы Блокнот</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>4</b></p>			<p>Педаг.наблюдение.</p>
<p><b>Знакомство со стандартными программами. «Калькулятор»</b> - Назначение программы. - Структура окна. Виды калькулятора. - Работа с простейшими арифметическими действиями. Решение задач.</p>	<p><i>Лекция, практическая работа</i> Основные функции Калькулятора</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>4</b></p>			<p>Технический зачёт</p>

<b>Текстовый редактор WORD</b>	<i>Лекция, практическая работа</i>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>			Технический зачёт
- Назначение, запуск/ закрытие, структура окна.	Интерфейс программы Word. Панели инструментов. Ввод, редактирование текста.	2	2				
- Основные объекты редактора (символ, слово, строка, предложение, абзац).	Сохранение документа. Возможность вставки рисунка, таблицы.	2	1	1			
- Создание, хранение и считывание документа.	Дополнительные возможности текстового редактора.	2	1	1			
- Основные операции с текстом	Внесение исправлений в текст.	2	1	1			
- Проверка орфографии.		2		2			
- Форматирование текста (изменение шрифтов, оформление абзаца).		2		2			
- Сохранение файла на дискету и загрузка с дискеты.		2		2			
- Режим вставки (символов, рисунков).		2		2			
- Рисунок в WORD.							
Параметры страницы.		4	2	2			
- Оформление текстов с помощью WORDART.		2		2			
- Таблицы. Составление кроссвордов. Поиск и исправление ошибок.		2		2			
- Копирование и перемещение текста.		2		2			
		4	2	2			

	- Урок-КВН. - Творческая работа Забавное рисование из знаков препинания. - Итоговая работа по WORD.		2		2			
	<b>Знакомство с медиапродукцией</b> - Знакомство с медиапродукцией - Демонстрация видеофрагментов с использованием медиадисков. - Демонстрация мультфильмов, сказок (диск «Никита»).	Беседа. Понятие медиапродукции. Программы необходимые для демонстрации медиапродукции	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>			Педаг.наблюдение.
			4	2	2			
			2		2			
			4		4			
	<b>Итоговая работа по курсу</b> -	Практическая работа. Подведение итогов года. - Выполнение творческих и зачетных работ	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			Технический зачёт
			2	2				
			2		2			
	<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Тестирование, педагогический контроль</i>	<b>2</b>		<b>2</b>			Технич зачёт. Анализ
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>			

## 2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы.

**1. Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, итоговые и открытые занятия, диагностические игры, беседы с родителями, работы ребят.

**2. Формы фиксации образовательных результатов:** результаты наблюдения педагога, отзывы родителей, результаты диагностики, творческие работы ребят, фото.

**3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** итоговые и открытые занятия, выставка творческих работ, аналитическая справка.

Таблица 5 Подведение итогов/ аттестация

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Входная диагностика.</b> В начале учебного года.	Определение уровня предрасположенности к техническому творчеству перед началом учебной деятельности.	Беседа, опрос, логические игры.
<b>Текущий контроль.</b> В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения программного материала. Определение готовности детей к изучению нового материала. Выявление детей, не усваивающих программу. Подбор более эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, тестирование, самостоятельная работа, диагностические игры, беседы с родителями.
<b>Итоговое занятие.</b> В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения учебного материала, степени обученности детей. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у детей.	Заполнение диагностической карты.

## **2.3. Методическое обеспечение программы**

### **2.3.1. Особенности организации образовательного процесса – очное.**

#### **2.3.2. Методы обучения:**

В ходе проведения занятий используются разнообразные методы обучения:

- Объяснительно - иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др);
- Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.)
- Проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися;
- Программированный - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);
- Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу),
- Частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;
- Поисковый – самостоятельное решение проблем;
- Метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.
- метод проектов - технология организации образовательных ситуаций, в которых учащиеся ставят и решает собственные задачи, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

#### **2.3.3. Формы организации образовательного процесса: групповая.**

**2.3.4. Формы организации учебного процесса** представляют собой организованную деятельность педагога и учеников. Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, ориентированные на воспитание и развитие личностных качеств ребёнка необходимых для дальнейшего обучения.

**2.3.5. Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, лично-ориентированные технологии.

#### **2.3.6. Алгоритм учебного занятия:**

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).  
Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.  
Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1.4. Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3. Закрепление знаний

Тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно или в микрогруппах.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

### 2.3.7. Дидактические материалы:

Игры на знакомство.

[https://summercamp.ru/Набор\\_игр\\_на\\_знакомство\\_для\\_подростков](https://summercamp.ru/Набор_игр_на_знакомство_для_подростков)

Выявления уровня заинтересованности детей техническим творчеством. <https://e-koncept.ru/2016/86650.htm>

Первое знакомство с персональным компьютером

[https://zen.yandex.ru/media/id/5b4e33166e7a8c00a8e0f792/ustroistvo-kompiutera-iz-chego-sostoit-kompiuter-5b799124b541cb00a9ccb62d?utm\\_source=serp](https://zen.yandex.ru/media/id/5b4e33166e7a8c00a8e0f792/ustroistvo-kompiutera-iz-chego-sostoit-kompiuter-5b799124b541cb00a9ccb62d?utm_source=serp)

<https://www.sites.google.com/site/funkcionalnaashemapk/home/osnovnye-ustrojstva-kompiutera-ih-naznachenie-i-vzaimosvaz>

Роботландия <https://robotlandia.ru/abct/0101.htm>

<https://www.prorobot.ru/info/robotland-asi-informatiki.php>

<http://robotlandia.10lic.ru/abc/index.htm>

## **2.4. Условия реализации программы**

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир компьютера» необходимо:

### Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

- Компьютерный класс (7-10 компьютеров)
- Программное обеспечение:
  1. Операционная система Windows
  2. Пакет офисных приложений MS Office
  3. Развивающая программа «Роботландия»
  4. Графический редактор KID PIX
  5. Графический редактор PAINT

- Проектор

- Экран

### Информационное обеспечение:

- Интернет-источники;
- Научно-просветительная литература;

### Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвует педагог дополнительного образования – Гриценко Вячеслав Николаевич. Педагог в совершенстве владеет навыками работы на компьютере, специальность - учитель информатики

## **2.5. Нормативно правовая документация.**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726 –р;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. №2»Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПин2.4.43172 – 14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г Министерства образования и науки РФ;

- Краевых методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.

- На основании Приказа министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «Примерных требований к программе дополнительного образования детей», № 273 - ФЗ;

### **3. Литература и источники информации**

#### **3.1. Список литературы для педагога**

1. Б. Кершан, А. Новембер, Дж. Стоун «Основы компьютерной грамотности» «РЕКТОР КОМПЬЮНИКЕЙШНЗ», 1995
2. Дж. Борман «Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей» Питер, 1995
3. Ю. Шафрин «Информационные технологии» Москва, 2001
4. М.А. Беляев, В.В. Лысенко, Л.А. Малинина «Основы информатики», М., 2006
5. Л.Н. Алексеев «Введение в информатику», М., 2000
6. С. Вавилов «Современный самоучитель на компьютере в windows7» Питер, 2010

#### **3.2. Материалы сайтов**

- [https://zen.yandex.ru/media/id/5b4e33166e7a8c00a8e0f792/ustroistvo-kompiutera-iz-chego-sostoit-kompiuter-5b799124b541cb00a9ccb62d?utm\\_source=serp](https://zen.yandex.ru/media/id/5b4e33166e7a8c00a8e0f792/ustroistvo-kompiutera-iz-chego-sostoit-kompiuter-5b799124b541cb00a9ccb62d?utm_source=serp)
- <https://www.sites.google.com/site/funkcionalnaashemapk/home/osnovnye-ustrojstva-komputera-ih-naznachenie-i-vzaimosvaz>
- <https://robotlandia.ru/abct/0101.htm>
- <https://www.prorobot.ru/info/robotland-asi-informatiki.php>
- <http://robotlandia.10lic.ru/abc/index.htm>
- <https://it.wikireading.ru/58075>
- [https://mir-knig.com/read\\_210183-103](https://mir-knig.com/read_210183-103)
- <https://zenway.ru/page/kidspainter>
- <https://www.sites.google.com/site/rumywinnotes/windows/programma-bloknot>



- <https://redsoft.club/ofis/ofis-i-tekst/programma-bloknot>
- <https://smekni.com/a/308790/standartnye-prilozheniya-windows-kalkulyator/>
- <https://09kursk.ru/win/21-calc-win.html>
- <https://www.sites.google.com/site/tekstovojredaktormsword/osnovnye-ponatia>
- <https://pc0123.ru/urok-18-kak-rabotat-v-word/>
- [https://www.programm-school.ru/cto\\_takoe\\_ms\\_word.html](https://www.programm-school.ru/cto_takoe_ms_word.html)
- <https://www.syl.ru/article/379744/graficheskiy-redaktor-paint-naznachenie-i-instrumentyi>
- <https://comp-doma.ru/paint-funkcii.html>
- <https://www.ixbt.com/soft/paint-net.shtml>

### 3.3. Список рекомендуемой литературы для учащихся:

1. А.В. Жвалевский «Самоучитель работы на компьютере в цвете», Питер,2011
2. Алексей Гладкий «Самоучитель работы на компьютере: быстро, легко, эффективно»,2011
3. Иван Жуков «Самоучитель на компьютере максимально просто и быстро», 2010