

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школы №1 станицы Азовской
муниципального образования Северский район
Краснодарского края имени Павла Николаевича Лысенко

Рассмотрено и одобрено
на заседании Педагогического
совета
Протокол №1 от 29.08.2024г.

Утверждаю:
И.О. Директора _____
Л.С. Дорохина
Приказ № 346/1 от 29.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
объединения «Компик»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Возрастная категория: 7 - 11 лет
Состав группы: 15 человек.
Форма обучения: очная.
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на основе.
ID- номер программы в навигаторе **41249**

Составитель:
Мосин Николай Владимирович
педагог дополнительного образования

ст. Азовская

2024г.

Содержание

1	Комплекс основных характеристик образования	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность и вид программы	3
1.1.2	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
1.1.3	Отличительные особенности программы от уже существующих программ	4
1.1.4	Адресат программы	4
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	4
1.1.6	Форма обучения	4
1.1.7	Особенности организации учебного процесса	4
1.1.8	Режим занятий	6
1.2	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	6
1.2.1	Цель данной программы	6
1.2.2	Задачи данной программы	6
1.3	Содержание программы	7
1.3.1	Учебно - тематический план	7
1.3.2	Содержание учебного плана	9
1.3.3	Планируемые результаты	11
2	Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	13
2.1	Календарный учебный график программы	13
2.2	Формы подведения итогов	19
2.3	Оценочные материалы	20
2.4	Методическое обеспечение программы	21
2.5	Условия реализации программы	22
2.6	Нормативно-правовая документация	22
2.7	Список литературы для педагога	23
2.8	Список литературы для учащихся	24
3	Календарный план воспитательной работы	25
3.1	Пояснительная записка	25
3.2	Цели, задачи и результат воспитательной работы	25
3.3	Календарный план воспитательной работы	25
3.4	Оценка результативности реализации плана воспитательной работы	29
3.5	Ожидаемая результативность реализации программы и способы ее диагностики	30
	Приложение	35

1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1 Пояснительная записка.

Программа «Компик» помогает обучающимся определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навыки работы на компьютере, каждый из них получит не только интересное и современное хобби, что не мало важно, но возможность для самореализации и самоопределения в самостоятельной взрослой жизни.

Данная программа реализуется в технической направленности. Обучение в данной программе способствует углубленному освоению программного обеспечения и компьютера.

1.1.1 Направленность и вид программы

Программа имеет техническую направленность. Вид деятельности - компьютерная грамотность. Вид программы - модифицированная. Данная программа разработана на основе: методического пособия «Практикум по программированию» на CD диске - Информатика, издательство «Учитель» 2007г. Чернов А. Ф. и Чернов А. А.

Данная программа базового уровня ориентирует учащихся на развитие интереса к техническому творчеству.

1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.

Новизна программы заключается в том, что она не только дополняет знания и расширяет круг практических навыков учащихся в области информатики, но предусматривает индивидуальное творчество в наиболее интересных и полезных направлениях: работа в текстовом редакторе Word, в графическом редакторе Paint, в программе PowerPoint.

Актуальность программы заключается в том, что учащийся, получающий знания в системе дополнительного образования познает так же и себя, свои способности, свое мастерство. Особенно ярко это может проявиться непосредственно на практических занятиях. Воспитанники могут создавать свои работы, участвовать в районных, краевых творческих выставках

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена способностью учащихся развиваться интеллектуально. Эффективным для развития воспитанников является такое ведение теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. В современных условиях большое внимание уделяется приобретению навыков работы на компьютере, потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения.

1.1.3 Отличительные особенности программы от уже существующих.

Данная программа предполагает гармоничное сочетание на занятиях различных методов обучения (объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный, метод практических упражнений и поисковых решений), чаще всего в их гармоничном сочетании. Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую часть, большая часть занятия отводится практике

1.1.4 Адресат программы.

Программа разработана для обучения детей 7- 11 лет, имеющих разную социальную принадлежность и национальность, с разным уровнем интеллектуального развития с особыми образовательными потребностями: мотивированных, а также находящихся в трудной жизненной ситуации. В случае, если дети этих категорий будут зачислены на программу предполагается разработка индивидуальных маршрутов.

В объединение принимаются девочки и мальчики с предоставлением соответствующих документов и без специальной подготовки и имеющие интерес к техническому творчеству.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

В течение всего периода реализации программы на место выбывших учащихся могут быть зачислены вновь зарегистрированные (на сайте «Навигатор») дети.

1.1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации.

Данная программа реализуется на базовом уровне.

Общее количество учебных часов в год – 144 часов

Срок реализации программы - 1 год.

В процессе реализации программы возможно использование комбинированных форм взаимодействия. Дистанционная форма организации образовательного процесса возможна в Zoom, или других программах. Материалы для дистанционной формы обучения могут быть размещены на сайте педагога, на страничке объединения в [instagram.com](https://www.instagram.com).

1.1.6. Формы обучения

Очная форма обучения. Групповые занятия с ярко выраженным индивидуальным подходом. Возможно осуществление образовательной

деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при изучении ряда разделов с использованием платформ: «», Zoom, Google Класс.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы – постоянный. Учебные занятия проводятся группами. Виды занятий: лекции, практические занятия, мастер-классы, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты. Их выбор зависит от цели и задач занятия, определённых педагогом.

Для выполнения учебно-воспитательных задач программы предусмотрены следующие виды занятий:

- занятия по истории возникновения компьютерной техники
- занятия по технике безопасности
- занятия по овладению информационными технологиями
- занятия по умению пользоваться ПК
- занятия по созданию электронных документов

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интереса детей.

Основные виды работ:

- теоретические занятия чередуются с практическими

Формы дополнительного образования представляют собой специально организованную деятельность педагога и учеников. Она направлена на изучение, воспитание и развитие личностных качеств. При реализации программы (или ее части) может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Алгоритм учебного занятия.

Таблица 1 Алгоритм учебного занятия.

Название этапа	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности обучающихся	Результат
<i>Организационный момент</i>	Приветствие. Проверка посещаемости.		Целеполагание. Организация внимания.

	Проверка готовности необходимых материалов. Напоминание ТБ.		
<i>Введение в тему</i>	Сообщение темы и цели занятия.	Настраиваются на занятие.	Эмоциональный настрой на восприятие, готовность к занятию.
<i>Основная часть занятия</i>	В соответствии с планом и программой деятельности педагога. Наблюдает за исполнением, делает замечания.	Выполняют задания педагога.	Грамотное выполнение образца, формирование творческих навыков.
<i>Разучивание нового материала</i>	Сообщение и показ нового или закрепление пройденного материала. Наблюдает за исполнением, корректирует.	Выполняют задания педагога.	Усвоение нового материала.
<i>Заключительная часть</i>	Подведение итогов занятия. Анализ положительных результатов, затруднений. Поощрение учащегося, акцент на каждом удачном примере выполненного упражнения, рекомендации. Благодарит за занятие.	Слушают педагога. Участвуют в анализе урока.	Задачи занятия выполнены. Дана мотивация на обучение. Создана ситуация успеха.

1.1.6 Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Всего часов в год
1	2	2	4	144
			Итого:	144

Таблица 2 Режим занятий

Продолжительность одного занятия 90 минут, с 15 – минутным перерывом.

1.2 Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Целью обучения по программе является развитие интеллектуальных и технических способностей детей средствами информационных технологий.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Познакомить учащихся с основными свойствами информации, научить их приёмам организации информации и планирования деятельности, в частности и учебной, при решении поставленных задач;
- Дать школьникам представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- Дать учащимся первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- Научить учащихся работать с программами WORD, PAINT, KIDPIX, POWERPOINT;
- Углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности;

Личностные:

- Развивать воображение
- Развивать культуру информационного общения социуме;
- Развивать наблюдательность;
- Создать условия, позволяющие детям найти свое место информационном мире;
- Формировать общественную активность;
- Формировать гражданскую ответственность;

Метапредметные:

- Формировать потребность в постоянном освоении новых программных продуктов
- Формировать коммуникативные навыки;
- Формировать предпосылки универсальных учебных действий;
- Развивать критическое и творческое мышление;

- Формировать потребность в саморазвитии, самостоятельности, активности, дальнейшему личностному росту;
- Формировать способность к самореализации.
- Развить творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий.
- Сформировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебно-тематический план

№	Тема занятий	всего	Количество часов		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
Раздел №1					
1.	Вводные занятия	2	2	-	-
Раздел № 2					
2.	Общие понятия Техника безопасности. Первое знакомство с компьютером	18	10	8	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
Раздел № 3					
3.	Информация вокруг нас	6	2	4	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
Раздел № 4					
4.	Графический редактор KIDPIX	20	8	12	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
Раздел № 5					
5.	Графический редактор PAINT	20	6	14	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
Раздел № 6					
6.	Промежуточная аттестация	2		2	Тестирование, педагогический контроль
Раздел № 7					
7.	Работа с программным продуктом «Роботландия»	14	6	8	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
Раздел № 8					
8.	Знакомство со стандартными программами. «Блокнот»	6	2	4	Педагогическое наблюдение Текущий контроль

					контроль
Раздел № 9					
9.	Знакомство со стандартными программами. «Калькулятор»	6	2	4	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
Раздел № 10					
10.	Текстовый редактор WORD	34	10	24	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
Раздел № 11					
11.	Знакомство с медиапродукцией	10	2	8	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
Раздел № 12					
12.	Итоговая работа по курсу	4	2	2	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
Раздел № 13					
13.	Итоговая аттестация	2		2	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
	Итого часов	144	52	92	

Таблица 3 Учебно-тематический план

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Вводные занятия (2 часа)

Теория – 2 часа

Организационный сбор Знакомство с воспитанниками. Введение в образовательную программу. Правила поведения в учреждение и группе, правила ТБ.

2. Общие понятия (18 часов)

Теория – 10 часов

Практика – 8 часов

Первое знакомство с компьютером. Универсальный манипулятор «мышь».

Презентация. Устройство компьютера. Клавиатура.

Клавиатурный тренажер BabyType .

https://zen.yandex.ru/media/id/5b4e33166e7a8c00a8e0f792/ustroistvo-kompiutera-iz-chego-sostoit-kompiuter-5b799124b541cb00a9ccb62d?utm_source=serp

<https://www.sites.google.com/site/funkcionalnaashemapk/home/osnovnye-ustrojstva-kompiutera-ih-naznachenie-i-vzaimosvaz>

3. Информация вокруг нас (6 часов)

Теория – 2 часа

Практика – 4 часа

Организация хранения информации в компьютере.

Знакомство с информацией в программе «Роботландия».

Информация в компьютере. Диски. Дискеты.

<https://robotlandia.ru/abct/0101.htm>

<https://www.prorobot.ru/info/robotland-asi-informatiki.php>

<http://robotlandia.10lic.ru/abc/index.htm>

4. Графический редактор KIDPIX (20 часов)

Теория – 8 часов

Практика – 12 часов

Обсуждение понятия «редактор». Возможности редактора.

Знакомство с инструментами «Карандаш» Рисование разных геометрических фигур, букв и слов с помощью «Карандаша».

Знакомство и работа с инструментом «Линия».

Знакомство и работа с инструментами «Прямоугольник», «Овал».

Знакомство и работа с инструментами «Миксер», «Кисть». Заливка. Ластик. Алфавит. Штмп. Виды штампов.

Практическая работа. Рисование картин «Времена года».

Творческая работа на свободную тему.

<https://it.wikireading.ru/58075>

https://mir-knig.com/read_210183-103

<https://zenway.ru/page/kidspainter>

5. Графический редактор PAINT (20 часов)

Теория – 6 часов

Практика – 14 часов

Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Создание, хранение и считывание документа.

Выполнение рисунка с помощью графических примитивов. Цвет в графике.

Изменение рисунка (перенос, растяжение / сжатие, удаление и т.д.).

Изобретаем узоры. Работа на заданную или выбранную тему.

Выполнение рисунка по стихотворению «У лукоморья дуб зеленый».

Зачетная работа по PAINT.

<https://www.syl.ru/article/379744/graficheskiy-redaktor-paint-naznachenie-i-instrumentyi>

<https://comp-doma.ru/paint-funkcii.html>

<https://www.ixbt.com/soft/paint-net.shtml>

6. Промежуточная аттестация. Практика. Подведение итогов за первое полугодие (2 часа)

7. Работа с программным продуктом «Роботландия»

Теория – 6 часов

Практика – 8 часов

Алгоритмы. Решение задач – построение алгоритмов.

Роботландия – алгоритмические этюды. Алгоритмы «Конюх», «Перевозчик», «Угадайка», «Переливашка», «Монах».

Понятие исполнителя. Исполнители Роботландии.

<http://www.botik.ru/~robot/sale/robot.htm>

<https://www.prorobot.ru/info/robotland.php>

8. Знакомство со стандартными программами. «Блокнот» (6 часов)

Теория – 2 часа

Практика – 4 часа

Назначение программы. Структура окна.

Работа с текстом. Набор текста и редактирование. Копирование, перемещение текста. Исправление ошибок.

<https://www.sites.google.com/site/rumywinnotes/windows/programma-bloknot>

<https://redsoft.club/ofis/ofis-i-tekst/programma-bloknot>

9. Знакомство со стандартными программами. «Калькулятор» (6 часов)

Теория – 2 часа

Практика 4 часа

Назначение программы. Структура окна. Виды калькулятора.

Работа с простейшими арифметическими действиями. Решение задач.

<https://smekni.com/a/308790/standartnye-prilozheniya-windows-kalkulyator/>

<https://09kursk.ru/win/21-calc-win.html>

10. Текстовый редактор WORD (34 часа)

Теория – 10 часов

Практика – 24 часа

Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Основные объекты редактора (символ, слово, строка, предложение, абзац).

Создание, хранение и считывание документа.

Основные операции с текстом. Внесение исправлений в текст. Проверка орфографии. Форматирование текста (изменение шрифтов, оформление абзаца).

Сохранение файла на дискету и загрузка с дискеты.

Режим вставки (символов, рисунков).

Рисунок в WORD. Параметры страницы.

Оформление текстов с помощью WORDART.

Таблицы. Составление кроссвордов. Поиск и исправление ошибок.

Копирование и перемещение текста.

Урок-КВН.

Творческая работа. Забавное рисование из знаков препинания.

Итоговая работа по WORD.

<https://www.sites.google.com/site/tekstovojredaktormsword/osnovnye-ponatia>

<https://pc0123.ru/urok-18-kak-rabotat-v-word/>

https://www.programm-school.ru/chto_takoe_ms_word.html

11. Знакомство с медиапродукцией (10 часов)

Теория – 2 часа

Практика – 8 часов

Демонстрация видеофрагментов с использованием медиадисков.

Демонстрация мультфильмов, сказок (диск «Никита»).

12. Итоговая работа по курсу (4 часа)

Теория – 2 часа

Практика – 2 часа

Подведение итогов года. Выполнение творческих и зачетных работ.

13. Итоговая аттестация. (2 часа)

1.3.3. Планируемые результаты.

Предметные:

Дети должны

уметь:

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- набирать информацию на русском регистре;
- запустить нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.
- работать с программами WORD, PAINT, KIDPIX, Блокнот, Калькулятор, Роботландия.

Знать: правила техники безопасности;

- основные устройства ПК;
- что такое информация; виды информации;
- что такое программа и для чего нужны программы;
- правила работы за компьютером;
- назначение и работу графического редактора PAINT;
- назначение и работу стандартных программ «Блокнот» и «Калькулятор»;
- возможности текстового редактора WORD;
- назначение и работу в графическом редакторе KIDPIX;

Личностные:

Дети должны уметь:

- самостоятельно подбирать тему презентации;
- уметь контролировать своё поведение при работе на компьютере
- быть доброжелательными и тактичными с окружающими;
- уметь прилагать волевые усилия при возникновении трудностей в создании практических и творческих работ

Метапредметные:

Дети должны уметь:

- воспринимать, усваивать, перерабатывать информацию и преподносить окружающим;
- определять цель в творческой работе;
- планировать действия по созданию творческой работы;
- замечать личные неправильные действия и корректировать их;
- определять действия, которые необходимо и возможно сделать, чтобы улучшить работу;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата в творческой деятельности.

**Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации.
2.1. Календарный учебный график.**

№	Тема занятий	Содержание и форма работы	всего	Количество часов		1 группа	2 группа	Форма аттестации/ контроля
				теория	практика			
1.	Вводные занятия	<i>Беседа.</i> Организационный сбор. Знакомство с воспитанниками. Введение в образовательную программу. Правила поведения в учреждении и группе, правила ТБ.	2 2	2 2	-			Педагогическое наблюдение Текущий контроль .
2.	Общие понятия - Техника безопасности. Первое знакомство с компьютером. - Универсальный манипулятор «мышь». - Презентация. - Устройство компьютера. - Роботландия. - Клавиатура. - Клавиатурный	<i>Лекция, практическая работа</i> Правила поведения в компьютерном классе. Устройство манипулятора мышь. Понятие презентации. Базовая конфигурация компьютера. Интерфейс программы Роботландия. Устройство клавиатуры. Интерфейс тренажера BebyType	18 2 2 2 4 2 2 2	10 2 1 1 2 2 2	8 1 1 2 2			Педагогическое наблюдение Текущий контроль

	тренажерBabyType .		2		2			
3.	Информация вокруг нас - Организация хранения информации в компьютере. - Знакомство с информацией в программе «Роботландия». - Информация в компьютере. Диски. Дискеты.	<i>Лекция, практическая работа</i> Понятие информация. Получение, хранение, обработка, вывод информации.	6 2 2 2	2 2	4 2			Педагогическое наблюдение Текущий контроль
4.	Графический редактор KIDPIX - Обсуждение понятия «редактор». - Возможности редактора. - Знакомство с инструментами «Карандаш» Рисование разных геометрических фигур, букв и слов с помощью «Карандаша». - Знакомство и работа с инструментом «Линия». - Знакомство и работа с инструментами «Прямоугольник», «Овал». - Знакомство и работа с инструментами «Миксер», «Кисть». Заливка. Ластик. Алфавит. Штамп. Виды штампов. <i>Практическая работа.</i>	<i>Лекция, практическая работа</i> Интерфейс редактора kidPix. Основные инструменты программы. Создание документов	20 2 2 2 2 2 4 2	8 2 2 1 1 1 1	12 1 1 3 2			Педагогическое наблюдение Технический зачет

	- Рисование картин «Времена года». Творческая работа на свободную тему.		4		4			
	Графический редактор PAINT - Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. - Создание, хранение и считывание документа. - Выполнение рисунка с помощью графических примитивов. Цвет в графике. - Изменение рисунка (перенос, растяжение / сжатие, удаление и т.д.). Практическая работа. - Изобретаем узоры. - Работа на заданную или выбранную тему. - Выполнение рисунка по стихотворению «У лукоморья дуб зеленый». - Зачетная работа по PAINT.	<i>Лекция, практическая работа</i> Интерфейс программы Paint. Создание, редактирование документов.	20 2 4 4 2 2 2 2	6 2 2 2 2 2 2	14 2 2 2 2 2 2			Педагогическое наблюдение Технич зачёт
	Промежуточная аттестация	<i>Тестирование, педагогический контроль</i>	2		2			Технич зачёт. Анализ
	Работа с программным продуктом «Роботландия»	<i>Лекция, практическая работа</i>	14	6	8			Педаг.наблюдение.

<ul style="list-style-type: none"> - Алгоритмы. - Решение задач – построение алгоритмов. - Роботландия – алгоритмические этюды. - Алгоритмы: «Конюх», «Перевозчик», «Угадайка», «Переливашка», «Монах». - Исполнители Роботландии. 	<p>Интерфейс программы Роботландия. Понятие Алгоритма</p>	<p>2 2 4 4 2</p>	<p>2 1 2 1 2</p>	<p>1 2 3 2</p>			
<p>Знакомство со стандартными программами. «Блокнот»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назначение программы. - Структура окна. - Работа с текстом. Набор текста и редактирование. Копирование, перемещение текста. Исправление ошибок. 	<p><i>Лекция, практическая работа</i> Основные функции программы Блокнот</p>	<p>6 2 2 2</p>	<p>2 2 2</p>	<p>4 2 2</p>			<p>Педаг.наблюдение.</p>
<p>Знакомство со стандартными программами. «Калькулятор»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назначение программы. - Структура окна. Виды калькулятора. - Работа с простейшими 	<p><i>Лекция, практическая работа</i> Основные функции Калькулятора</p>	<p>6 2 2 2</p>	<p>2 2 2</p>	<p>4 2 2</p>			<p>Технический зачёт</p>

	- Копирование и перемещение текста. - Урок-КВН. - Творческая работа Забавное рисование из знаков препинания. - Итоговая работа по WORD.		2 4 2	2 2	2 2			
	Знакомство с медиапродукцией - Знакомство с медиапродукцией - Демонстрация видеофрагментов с использованием медиадисков. - Демонстрация мультфильмов, сказок (диск «Никита»).	Беседа. Понятие медиапродукции. Программы необходимые для демонстрации медиапродукции	10 4 2 4	2 2	8 2 2 4			Педаг.наблюдение.
	Итоговая работа по курсу -	Практическая работа. Подведение итогов года. - Выполнение творческих и зачетных работ	4 2 2	2 2	2 2			Технический зачёт
	Итоговая аттестация	<i>Тестирование, педагогический контроль</i>	2		2			Технич зачёт. Анализ
	ВСЕГО:		144	52	92			

Таблица 4 Календарный учебный график.

2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы.

1. **Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, итоговые и открытые занятия, диагностические игры, беседы с родителями, работы ребят.

2. **Формы фиксации образовательных результатов:** результаты наблюдения педагога, отзывы родителей, результаты диагностики, творческие работы ребят, фото.

3. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** итоговые и открытые занятия, выставка творческих работ, аналитическая справка.

Таблица 5 Подведение итогов/ аттестация

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года.	Определение уровня предрасположенности к техническому творчеству перед началом учебной деятельности.	Беседа, опрос, логические игры.
Текущий контроль. В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения программного материала. Определение готовности детей к изучению нового материала. Выявление детей, не усваивающих программу. Подбор более эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, тестирование, самостоятельная работа, диагностические игры, беседы с родителями.
Итоговое занятие. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения учебного материала, степени обученности детей. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у детей.	Заполнение диагностической карты.

2.3. Методическое обеспечение программы

2.3.1. Особенности организации образовательного процесса – очное.

2.3.2. Методы обучения:

В ходе проведения занятий используются разнообразные методы обучения:

- **Объяснительно - иллюстративный** - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др);
- **Эвристический** - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.)
- **Проблемный** - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися;
- **Программированный** - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);
- **Репродуктивный** - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу),
- **Частично - поисковый** - решение проблемных задач с помощью педагога;
- **Поисковый** – самостоятельное решение проблем;
- **Метод проблемного изложения** - постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.
- **метод проектов** - технология организации образовательных ситуаций, в которых учащиеся ставят и решает собственные задачи, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

2.3.3. Формы организации образовательного процесса: групповая.

2.3.4. Формы организации учебного процесса представляют собой организованную деятельность педагога и учеников. Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, ориентированные на воспитание и развитие личностных качеств ребёнка необходимых для дальнейшего обучения.

2.3.5. Педагогические технологии: технология группового обучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии.

2.3.6. Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1.4. Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3. Закрепление знаний

Тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно или в микрогруппах.

4.Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

2.3.7. Дидактические материалы:

Игры на знакомство.

https://summercamp.ru/Набор_игр_на_знакомство_для_подростков

Выявления уровня заинтересованности детей техническим творчеством. <https://e-koncept.ru/2016/86650.htm>

Первое знакомство с персональным компьютером
https://zen.yandex.ru/media/id/5b4e33166e7a8c00a8e0f792/ustroistvo-kompiutera-iz-chego-sostoit-kompiuter-5b799124b541cb00a9ccb62d?utm_source=serp

<https://www.sites.google.com/site/funkcionalnaashemapk/home/osnovnye-ustrojstva-komputera-ih-naznachenie-i-vzaimosvaz>

Роботландия <https://robotlandia.ru/abct/0101.htm>

<https://www.prorobot.ru/info/robotland-asi-informatiki.php>

<http://robotlandia.10lic.ru/abc/index.htm>

2.4. Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир компьютера» необходимо:

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

- Компьютерный класс (7-10 компьютеров)
- Программное обеспечение:
 1. Операционная система Windows
 2. Пакет офисных приложений MS Office
 3. Развивающая программа «Роботландия»
 4. Графический редактор KIDPIX
 5. Графический редактор PAINT

- Проектор

- Экран

Информационное обеспечение:

- Интернет-источники;
- Научно-просветительная литература;

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвует педагог дополнительного образования – Гриценко Вячеслав Николаевич. Педагог в совершенстве владеет навыками работы на компьютере, специальность- учитель информатики

2.5. Нормативно правовая документация.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".
6. Федеральный проект "Успех каждого ребенка"
7. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467)
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678 (с изменениями от 15.05.2023, №1230-р).
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
10. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
11. Устав муниципального бюджетного учреждения средней образовательной школы №1 станицы Азовской муниципального образования Северский район Краснодарского края имени Павла Николаевича Лысенко.

3. Литература и источники информации

3.1. Список литературы для педагога

1. Б. Кершан, А. Новембер, Дж. Стоун «Основы компьютерной грамотности» «РЕКТОР КОМПЬЮНИКЕЙШНЗ», 1995
2. Дж. Борман «Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей» Питер, 1995
3. Ю. Шафрин «Информационные технологии» Москва, 2001
4. М.А. Беляев, В.В. Лысенко, Л.А. Малинина «Основы информатики», М., 2006
5. Л.Н. Алексеев «Введение в информатику», М., 2000

6. С. Вавилов «Современный самоучитель на компьютере в windows7» Питер, 2010

3.2. Материалы сайтов

- https://zen.yandex.ru/media/id/5b4e33166e7a8c00a8e0f792/ustroistvo-kompiutera-iz-chego-sostoit-kompiuter-5b799124b541cb00a9ccb62d?utm_source=serp
- <https://www.sites.google.com/site/funktionalnaashemapk/home/osnovnye-ustrojstva-komputera-ih-naznachenie-i-vzaimosvaz>
- <https://robotlandia.ru/abct/0101.htm>
- <https://www.prorobot.ru/info/robotland-asi-informatiki.php>
- <http://robotlandia.10lic.ru/abc/index.htm>
- <https://it.wikireading.ru/58075>
- https://mir-knig.com/read_210183-103
- <https://zenway.ru/page/kidspainter>
- <https://www.sites.google.com/site/rumywinnotes/windows/programma-bloknot>
- <https://redsoft.club/ofis/ofis-i-tekst/programma-bloknot>
- <https://smekni.com/a/308790/standartnye-prilozheniya-windows-kalkulyator/>
- <https://09kursk.ru/win/21-calc-win.html>
- <https://www.sites.google.com/site/tekstovojredaktormsword/osnovnye-ponatia>
- <https://pc0123.ru/urok-18-kak-rabotat-v-word/>
- https://www.programm-school.ru/chto_takoe_ms_word.html
- <https://www.syl.ru/article/379744/graficheskiy-redaktor-paint-naznachenie-i-instrumentyi>
- <https://comp-doma.ru/paint-funkcii.html>
- <https://www.ixbt.com/soft/paint-net.shtml>

3.3. Список рекомендуемой литературы для учащихся:

1. А.В. Жвалевский «Самоучитель работы на компьютере в цвете», Питер,2011
2. Алексей Гладкий «Самоучитель работы на компьютере: быстро, легко, эффективно»,2011
3. Иван Жуков «Самоучитель на компьютере максимально просто и быстро», 2010

3.2. Цели, задачи и результат воспитательной работы.

Цель: создание благоприятных условий для личностного развития учащихся, их активной социализации и формирования у них социально-значимых ценностных отношений в контексте данной образовательной программы.

Задачи:

- содействовать приобретению учащимися опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб (в совместной и индивидуальной деятельности) через участие в мероприятиях модулей программы воспитания,
- организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения,
- использовать возможности занятия как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству,
- формировать у учащихся нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию через участие в мероприятиях модулей программы воспитания.

Ожидаемые результаты:

- приобретение учащимися опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб (в совместной и индивидуальной деятельности) через участие в мероприятиях модулей программы воспитания,
- повышение уровня коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) с учащимися в контексте семейного общения,
- развитие интереса учащихся к познанию и творчеству через организацию занятий
- формирование у учащихся нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию через участие в мероприятиях модулей программы воспитания.

3.3 Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Форма проведения	Название мероприятия	Дата проведения
Модуль 1. Воспитание на учебном занятии			
1	Занятие- игра	«Кубанский край- земля казачья»	Сентябрь
2	Занятие - презентация	«Покров Пресвятой Богородицы»	Октябрь

3	Занятие - презентация	«Казаки на службе Отечества»	Май
Модуль 2. Воспитание в детском объединении			
4	Коллективно-творческие дела	По актуальности	Сентябрь- май
5	Конкурсно-развлекательная программа	«Осенние забавы»	Октябрь
6	Конкурсно-развлекательная программа	«Сто затей для друзей»	Декабрь
7	Конкурсно-игровая программа	«Армейская академия»	Февраль
8	Конкурсно-игровая программа	«Между нами, девочками...»	Март
9	Конкурсно-развлекательная программа	«Семь цветов радуги»	Март
Модуль 3. Ключевые культурно-образовательные события			
10	День Учителя (концерт, флешмоб)	«Мы славим труд учителя земной...»	Октябрь
11	День Отца (челлендж, флешмоб).	«Говорите папам тёплые слова»	Октябрь
12	День Народного Единства(флешмоб)	«В единстве народа – сила России»	Ноябрь
13	День Матери (концерт, челлендж, флешмоб)	«Эти нежные строки – тебе!»	Ноябрь
14	Рождество Христово (челлендж, флешмоб)	«Когда приходит Рождество»	Январь
15	День Защитника Отечества (концерт, флешмоб, челлендж)	«Не ради славы и наград...»	Февраль
16	Международный женский день- 8 Марта (концерт, флешмоб, челлендж)	«Её Величество – женщина!»	Март
17	День Победы (флешмоб, челлендж, час памяти, литературная гостиная)	«Помнить, чтобы жить!»	Май
Модуль 4. Взаимодействие с родителями			

18	Индивидуальные беседы	По актуальности	Сентябрь- май
19	Родительское собрание	Тема: «Знакомство с образовательной программой «Берендей»	Октябрь
20	Родительское собрание	Тема: «Подведение итогов»	Май
Модуль 5. Наставничество и тьюторство			
21	Мастер-классы для детей с ОВЗ в рамках программы «Шаг навстречу»	«Шаг навстречу»	Сентябрь-май
	<i>Этапы реализации</i>	<i>Формы и способы деятельности педагога</i>	<i>Практический выход</i>
	Диагностический	Проведение мониторинга - анкетирование, наблюдение, контрольные мероприятия.	Материал для исследования и планирования дальнейшей работы.
	Аналитико-исследовательский	Анализ диагностических работ, анкетирования, наблюдения. Выявление успешности обучения учащихся по конкретным темам.	Информация об индивидуальных особенностях учащихся, сопоставление с реальными учебными возможностями (РУВ).
	Организационно – проектировочный	Поиск путей педагогической поддержки. Определение темы, компетентностей учащихся. Выбор форм и способов работы. Сроки. Составление ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) учащегося.	ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут учащегося).
	Деятельностный	Работа по ИОМ учащегося с целью его развития и поддержки.	Развитие и поддержка творческой одаренности учащегося.
	Итоговый	Анализ работы по ИОМ. Выявление положительных	

		и отрицательных моментов. Определение перспектив для дальнейшей работы.	
29	<i>Наставничество в объединении</i>	<i>Педагог-ученик</i>	<i>Сентябрь-май</i>
	Составление базы одаренных детей (выявление творческих способностей).	Анкетирование. Собеседование.	Сентябрь
	Осуществление подготовки работ к выставке ко Дню Учителя.	Выставка посвященная Дню Учителя.	Октябрь
	Осуществление подготовки работ к выставке ко Дню Матери.	Выставка посвященная Дню Матери.	Ноябрь
	Осуществление подготовки работ к выставке к 8 Марта	Выставка посвященная к 8 Марта.	Март
	Рефлексия реализации формы наставничества	Анкетирование. Собеседование.	Апрель
	Подготовка к выставке на Отчётном концерте ЦРТДЮ.	Отчётный концерт ЦРТДЮ.	Май
30	<i>Наставничество в объединении</i>	<i>Ученик-ученик</i>	<i>Сентябрь-май</i>
	Представление программы наставничества в форме «Ученик – ученик».	Круглый стол.	Сентябрь
	Отбор наставников из числа активных учащихся объединения.	Анкетирование. Собеседование.	Сентябрь-октябрь
	Обучение наставников.	Обучение проводится педагогом.	Сентябрь-октябрь
	Отбор учащихся, имеющих особые	Анкетирование. Листы опроса. Собеседование.	Октябрь

	образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, и желающих добровольно принять участие в программе наставничества.		
	Формирование пар, групп.	Проводятся педагогом.	Октябрь
	Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в сообщество объединения, повышена мотивация и осознанность.	Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости.	Ноябрь- март
	Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.	Апрель- май
	Наставник получает уважаемый и заслуженный статус.	Поощрение по окончании учебного года. Круглый стол.	Май
Модуль 6.«Профессиональное самоопределение»			
31	Посещение выставок г. Краснодара	Просмотр выставок посвященных декоративно-прикладному творчеству	Сентябрь-май
32	Посещение мастер-классов объединений	По актуальности	Сентябрь-май
33	Ступени к успеху	Решение кейс-задач по профориентации	Сентябрь-май

3.4. Оценка результативности реализации плана воспитательной работы.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Форма проведения	название	сроки проведения
	Входная диагностика	Диагностика для изучения детского коллектива.	сентябрь

		(Методики Н.Е. Щурковой, И.М. Витковской)	
	Игровые методики	«Выявление лидера в детском коллективе» (Методики Дембо-Рубинштейна, В.А. Синявского, В.А. Федорошина)	сентябрь
	Анкетирование	Анкета по изучению потребностей и интересов детей. (Методика А.И. Савенкова)	ноябрь
	Тестирование	«Карта интересов» (профориентация учащихся). (Методики В.Ф. Базаровой, Т.А. Сахарова, Н.С. Пряжникова, М.С. Савиной)	март
	Мониторинг	Мониторинг уровня удовлетворённости образовательным процессом в объединении. (Методика А.А. Андреева)	апрель

3.5. Ожидаемая результативность реализации программы и способы ее диагностики.

В зависимости от образовательного уровня, на котором реализуется программа, в качестве результативности выполнения программы воспитательной работы рассматриваются следующие критерии:

- формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;

- интеллектуальное развитие обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых настоящей программой;
- уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в коллективе, степень развития ученического самоуправления, самоорганизованность детей;
- показатели социальной направленности личности (на себя, на дело, на других людей) и их мотивации к учебе;
- полнота освоения учебных часов, предусмотренных программой воспитательной работы;

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы, представленный в разделе методического обеспечения.

После получения показателей по отдельным критериям осуществляется их суммирование (кроме показателя социальной направленности) и выводится итоговая оценка результативности для конкретного обучающегося. Итоговые оценки обучающихся складываются и сравниваются с максимально возможной суммой таких оценок. Процентное отношение полученных результатов к максимальной сумме индивидуальных оценок и составляет итоговый показатель результативности выполнения программы в детском объединении.

Итоговая результативность выполнения программы в детском объединении проводится путем суммирования результатов выполнения программы в каждой учебной группе и сравнения полученного результата с максимально возможным значением результативности.

Методы оценки результативности выполнения программы.

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются представленные в таблице методики (полное описание указанных методик представлено в разделе методического обеспечения программы):

	Критерий результативности	Методика оценки	Образовательный уровень
	Качества личности обучающихся в детском объединении	Тест на оценку и самооценку учащимися нравственных	Начальный общий, основной общий

		качеств личности (по З.И. Васильевой)	
	Уровень групповой сплоченности детского коллектива	Определение индекса групповой сплоченности (Методика К. Сишора)	Начальный общий, основной общий
	Показатель социальной направленности личности	Тест «Направленность личности» (Спичак С.Ф., Синицын А.Г.)	Начальный общий, основной общий
	Уровень и полнота освоения данной воспитательной программы	Подсчет пройденных обучающимся учебных часов	

Представленные в таблице инструменты позволяют оценить результативность выполнения программы по указанным выше критериям.

Таблица результативности выполнения программы

	Направленность воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
	Гражданско- патриотическое	-знать государственные символы России; -понимать значения слов Родина, Россия, столица России, народ России, семья и др.; -сформировать чувство любви и гордости к нашей стране, городу, своей семье, друзьям; -развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива.	
	Экологическое	-расширить представления об	

		<p>окружающей природе, её разнообразиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство любви к природе; - сформировать понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней. 	<p>Наблюдение Беседа</p> <p>Анализ полноты освоения учебных часов</p>
	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; - развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; - сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним. 	
	Здоровьесберегающее	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; - знать правила личной и общественной гигиены; - развивать физические способности обучающихся. 	
	Культурологическое	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные виды учреждений культуры, их назначение, особенности; - знать основные виды искусств (живопись, музыка, театральное искусство, художественная литература, архитектура и 	<p>Наблюдение; Беседа;</p> <p>Анализ полноты освоения</p>

	<p>др.); -иметь представления о национальной культуре русского народа и народов других стран, правилах поведения в обществе; -сформировать положительное отношение к культуре и искусству; -развить способности чувственного восприятия предметов культуры и искусства.</p>	учебных часов
--	--	---------------

**3.3. Диагностическая учащегося
проверки знаний, умений и навыков по программе дополнительного образования
"Компик"**

Ф.И. учащегося _____ Группа № _____ Возраст _____

Уровни овладения навыками работы на компьютере

№ п/п	Формируемый навык	Оценка освоения программы	
		«__» декабря 20__ года	«__» мая 20__ года
1	<i>Основные навыки</i>		
1.1	Фиксирует взгляд на мониторе		
1.2	Ориентируется на мониторе		
1.3	Соотносит действие мышки с действиями на мониторе		
1.4	Запоминает последовательность действий		
1.5	Выполняет задания по инструкции		
1.6	Знает основные компьютерные термины		
2	<i>Работа с мышкой</i>		
2.1	Держит правильно «мышку»		
2.2	Двигает мышкой по поверхности стола		
2.3	Производит основное действие «мышки» - щелчок		
2.4	Умеет открыть программу двойным нажатием левой кнопки «мышки»		
2.5	Умеет пользоваться правой кнопкой «мышки» для открывания программы		
2.6	Удерживает зажатой левую кнопку «мышки»		
2.6.1	Перетаскивает с помощью		

	зажатой левой кнопки «мышки»		
2.6.2	Рисует с помощью зажатой левой кнопки «мышки»		
2.7	Умеет закрыть программу		
3	<i>Работа с клавиатурой</i>		
3.1	Работает на клавиатуре оперативными кнопками		
3.2	Работает на клавиатуре, печатая цифры		
3.3	Работает на клавиатуре, печатая слова		
3.3.1	Перепечатывает простые тексты		
3.3.2	Умеет редактировать простые тексты		
3.3.3	Умеет оформлять простые тексты		
4	<i>Работа с информацией</i>		
4.1	Сравнивает предметы по свойствам и действиям		
4.2	Сравнивает предметы по цвету		
4.3	Умеет находить предметы по величине и количеству		
4.4	Знает основные геометрические фигуры		
4.5	Умеет различать часть и целое		
4.6	Умеет находить различные множества		
4.7	Находит и продолжает закономерность в расположении предметов		
4.8	Умеет составлять алгоритм действий		
4.9	Различает симметричные и асимметричные предметы		
4.10	Знает и находит основные буквы и цифры		
5	<i>Работа в программе «ПервоЛого»</i>		
5.1	Знает основные оперативные кнопки в программе		
5.2	Рисование геометрических фигур		
5.3	Умеет редактировать рисунок		
5.4	Умеет создавать «черепашку»		

5.5	Умеет создавать команду для черепашки		
6	Темп работы		

Шкала оценивания (балловая):

0 – невозможность оценки по данному критерию.

1 – критерий выполняется только вместе с взрослым

2 – критерий выполняется непостоянно, требуется участие взрослых.

3 – критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого

4 - критерий выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого

Уровень развития

Высокий уровень – полностью освоена образовательная программа (3-4 балла)

Средний уровень – образовательная программа освоена в необходимой степени (1-2 балла)

Низкий уровень – не освоена образовательная программа (0 баллов)

Заключение: _____

Педагог доп.образования:

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Диагностическая программа	Диагностируемые ЗУН	Инструкции, вопросы при выполнении заданий	Упражнения и задания на компьютере
"Лабиринт"	Ориентация на мониторе, фиксирование взгляда, соотнесение действия манипулятора "мышь" с курсором на мониторе, удержание левой кнопки в зажатом состоянии, работа на клавиатуре оперативными кнопками. <i>Понятия: вверх, вниз, вправо, влево, в углу.</i>	Ребенку предлагается нарисовать линии в лабиринтах различной сложности, нарисовать картинку по клеточкам	"Дорожки", "Лабиринты", "Графический диктант" - рабочие альбомы программы "ПервоЛого"
"Собери картинку"	Ориентация на мониторе,	Ребенку предлагается собрать картинки из	"Пазлы", "Мозаика",

	<p>фиксирование взгляда, удержание левой кнопки в зажатом состоянии.</p> <p><u>Понятия:</u> часть и целое.</p>	<p>различного количества частей</p>	<p>"Собери картинку и фигурки" - рабочие альбомы программы "ПервоЛого"</p>
<p>"Раскрась-ка"</p>	<p>Производить щелчок на манипуляторе "мышь", соотнесение действия манипулятора "мышь" с курсором на мониторе.</p> <p><u>Понятия:</u> цвет, величина, количество, буква, цифра, расшифровка информации, симметрия и асимметрия</p>	<p>Ребенку предлагается раскрасить картинку по образцу, по наводящим вопросам (<u>Н-р:</u>Все маленькие предметы раскрась зеленым цветом, большие синим, а лишние - обведи в кружок), по зашифрованным данным (<u>Н-р:</u> по цифрам, буквам, геометрическим фигурам).</p>	<p>Различные игры - раскраски, "Раскраски" в программе "ПервоЛого",</p>
<p>"Внимание"</p>	<p>Ориентация на мониторе, удержание левой кнопки в зажатом состоянии, работа на клавиатуре оперативными кнопками.</p> <p><u>Понятия:</u> цвет, величина, количество, буква, цифра, сравнение предметов по свойствам и действиям.</p>	<p>Ребенку предлагаются задания по подбору предметов по величине, цвету, по наводящим вопросам (<u>Н-р:</u>Найди картинку с противоположными действиями и соедини их линиями, Найди парные картинки)</p>	<p>"Подбери по величине", "Нарисуй по контуру", различные игровые презентации, "Компьютер для малышей", "Подбери заплатку".</p>

<p>"Множества"</p>	<p>Удержание левой кнопки в зажатом состоянии. <i>Понятия: множество, сравнение предметов по свойствам и действиям, цвет, величина, количество.</i></p>	<p>Ребенку предлагаются задания на разделение предметов на группы по количеству, форме, назначению (Н-р: <i>раздели картинки на домашние и дикие животные</i>).</p>	<p>Игровые презентации, тестовые задания, "Мир информатики".</p>
<p>"Что лишнее?"</p>	<p>Удержание левой кнопки в зажатом состоянии, <i>Понятия: сравнение предметов по свойствам, цвету, величине, форме.</i></p>	<p>Ребенку предлагаются задания на нахождение лишнего из различного количества предметов по величине, цвету, форме. (Н-р: <i>Какой предмет может быть "лишним" в каждом ряду? Назови разные варианты и объясни свой выбор.</i>).</p>	<p>Игровые презентации, тестовые задания, "Мир информатики".</p>
<p>"Последовательности"</p>	<p>Производить щелчок на манипуляторе "мышь", удержание левой кнопки в зажатом состоянии, запоминание последовательности действий. <i>Понятия: алгоритм.</i></p>	<p>Ребенку предлагается расположить картинки по порядку, по последовательности выполнения действий.</p>	<p>Игровые презентации, тестовые задания, "Мир информатики".</p>
<p>"Закономерность"</p>	<p>Производить щелчок на манипуляторе "мышь", удержание левой кнопки в зажатом состоянии. <i>Понятия: закономерность, величина, цвет, форма, геометрические фигуры.</i></p>	<p>Ребенку предлагается продолжить логическую цепочку, найти закономерность и вставить недостающий предмет.</p>	<p>Игровые презентации, тестовые задания, "Мир информатики", "Компьютер для малышей"</p>

"Танграм"	Ориентация на мониторе, удержание левой кнопки в зажатом состоянии, запоминание последовательности действий. <i>Понятия: часть и целое, геометрические фигуры</i>	Ребенку прилагается собрать картинку из геометрических фигур по контуру, по образцу и по силуэту.	Игровые презентации, "Танграм" в программе "ПервоЛого", задания в онлайн-играх.
"Цифра и буква"	Работа на клавиатуре алфавитно-цифровыми клавишами, работа по инструкции. <i>Понятия: буква, цифра, количество, текст.</i>	Ребенку прилагается перепечатать простой текст по образцу, по наводящим вопросам, по картинкам.	Клавиатурные тренажеры, "Печать на клавиатуре без ошибок".

**Диагностическая карта итоговых результатов
освоения программы дополнительного образования
"Компик"**

Ф.И. учащегося _____ Группа № _____
Возраст _____

Уровни овладения навыками работы на компьютере

№ п/п	Формируемый навык	Оценка освоения программы
1	Основные навыки	
1.1	Фиксирует взгляд на мониторе	
1.2	Ориентируется на мониторе	
1.3	Соотносит действие мышки с действиями на мониторе	
1.4	Запоминает последовательность действий	
1.5	Выполняет задания по инструкции	
1.6	Знает основные компьютерные термины	
2	Работа с мышкой	
2.1	Держит правильно «мышку»	
2.2	Двигает мышкой по поверхности стола	
2.3	Производит основное действие «мышки» - щелчок	
2.4	Умеет открыть программу двойным нажатием левой кнопки «мышки»	

2.5	Умеет пользоваться правой кнопкой «мышки» для открывания программы	
2.6	Удерживает зажатой левую кнопку «мышки»	
2.6.1	Перетаскивает с помощью зажатой левой кнопки «мышки»	
2.6.2	Рисует с помощью зажатой левой кнопки «мышки»	
2.7	Умеет закрыть программу	
3	<i>Работа с клавиатурой</i>	
3.1	Работает на клавиатуре оперативными кнопками	
3.2	Работает на клавиатуре, печатая цифры	
3.3	Работает на клавиатуре, печатая слова	
3.3.1	Перепечатывает простые тексты	
3.3.2	Умеет редактировать простые тексты	
3.3.3	Умеет оформлять простые тексты	
4	<i>Работа с информацией</i>	
4.1	Сравнивает предметы по свойствам и действиям	
4.2	Сравнивает предметы по цвету	
4.3	Умеет находить предметы по величине и количеству	
4.4	Знает основные геометрические фигуры	
4.5	Умеет различать часть и целое	
4.6	Умеет находить различные множества	
4.7	Находит и продолжает закономерность в расположении предметов	
4.8	Умеет составлять алгоритм действий	
4.9	Различает симметричные и асимметричные предметы	
4.10	Знает и находит основные буквы и цифры	
5	<i>Работа в программе «ПервоЛого»</i>	
5.1	Знает основные оперативные кнопки в программе	
5.2	Рисование геометрических фигур	
5.3	Умеет редактировать рисунок	
5.4	Умеет создавать «черепашку»	
5.5	Умеет создавать команду для черепашки	
6	<i>Темп работы</i>	

Шкала оценивания (балловая):

0 – невозможность оценки по данному критерию.

1 – критерий выполняется только вместе с взрослым

2 – критерий выполняется непостоянно, требуется участие взрослых.

3 – критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого

4 - критерий выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого

Уровень развития

Высокий уровень – полностью освоена образовательная программа (3-4 балла)

Средний уровень – образовательная программа освоена в необходимой степени (1-2 балла)

Низкий уровень – не освоена образовательная программа (0 баллов)

Заключение: _____

Педагог доп.образования