

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02FF1B1A-1C32-B3BA-88DB-CC5415112961

Владелец: Дорохина Людмила Сергеевна

26.12.2024 01:32 (МСК)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
СТАНИЦЫ АЗОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
ИМЕНИ ПАВЛА НИКОЛАЕВИЧА ЛЫСЕНКО

Рассмотрено и одобрено  
на заседании Педагогического  
совета МБОУ СОШ № 1  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 1  
\_\_\_\_\_ Дорохина Л.С.  
Приказ № 346/1 от 29.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
гуманитарной направленности  
**«Азбука общения»**

Уровень программы: базовый.  
Срок реализации программы: один год (72 часа).  
Возрастная категория: 7-11 лет.  
Состав группы: до 15 человек.  
Форма обучения: очная.  
Вид программы: модифицированная.  
Программа реализуется на бюджетной основе.

Автор-составитель:  
Чувилина Ирина Алексеевна  
педагог дополнительного образования

ст. Азовская  
2024г

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука общения».....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Нормативно-правовая база.....	4
1.1.2. Направленность и вид программы .....	5
1.1.3. Назначение программы.....	5
1.1.4. Актуальность, перспективность и новизна программы. ....	7
1.1.5. Педагогическая значимость.....	7
1.1.6. Возрастная группа обучающихся .....	7
1.1.7. Адресат программы.....	7
1.1.8. Уровень программы и сроки реализации.....	7
1.1.9. Объем часов, отпущенных на занятия.....	7
1.1.10. Объем нагрузки.....	8
1.1.11. Форма обучения.....	8
1.1.12. Продолжительность одного занятия.....	8
1.1.13. Особенности организации учебного процесса.....	8
1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы .....	8
1.2.1. Цели программы .....	8
1.2.2. Задачи программы .....	8
2. Педагогические условия реализации образовательной программы.....	9
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	10
4. Система оценки результатов освоения образовательной программы.....	12
5. Учебно-тематическое планирование.....	12
6. Средства обучения.....	12
7. Диагностические материалы.....	12
8. Литература.....	13
9. Календарный план воспитательной работы.....	14
9.1. Пояснительная записка.....	14
9.2. Цели, задачи и результат воспитательной работы.....	15

9.3. Календарный план воспитательной работы.....	16
9.4. Оценка результативности реализации воспитательной работы.....	18
Приложение 1 .....	
Приложение 2 .....	
Приложение 3 .....	

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука общения»**

## **1.1. Пояснительная записка**

Будущая жизнь любого ребёнка во многом зависит от того, как он чувствует себя в этом мире, как общается с людьми, как формируется его мировоззрение. Это поможет ему определить своё место в мире, научиться общаться и правильно заботиться о своём здоровье.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

### **1.1.1. Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конвенция о правах ребенка;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.);

Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19. 09. 2017г. №66;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г.;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2013–2020 годы;

Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;

Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г.;

Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. №177-р «О концепции мероприятий по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

### **1.1.2. Направленность и вид программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука общения» имеет гуманитарную направленность.

### **1.1.3. Назначение программы**

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация в социуме.

ДООП «Азбука общения» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **1.1.4. Актуальность, перспективность и новизна программы**

Актуальность и педагогическая целесообразность ДООП «Азбука общения» в сфере психологического здоровья и общения обусловлена необходимостью профилактики психологического здоровья школьников.

Важную роль в сохранении здоровья и благополучия детей играет развитие чувства уверенности в себе и своих силах, самопринятия и уважения; формирование установки на преодоление школьных трудностей, развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, навыков общения, совместной деятельности и сотрудничества. Обучение этим жизненно важным навыкам не включено непосредственно в содержание образования, поэтому возникает необходимость введения во внеурочную деятельность учащихся курса психологии общения.

Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. С первых дней жизни ребенка общение является одним из важнейших факторов его психического развития. Со временем изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения. Нормы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками. В свою очередь многие качества, приобретенные ребенком в детском коллективе, привносятся в семью.

Мысли и чувства ребенка неразрывно связаны, они влияют на его поведение. Поэтому если взрослые хотят установить с детьми хорошие отношения, то должны знать, что только понимание чувств и мыслей, умение сопереживать детям во всех их радостях и огорчениях, постигать их мысли и стимулировать их творческие порывы могут обеспечить успех. От того, в каких условиях происходит этот процесс, успешен он или неудачен, зависит дальнейшее становление личности ребенка, ибо указанные чувства составляют основу детского самоощущения и самочувствия. Болезнь, возникающую при дефиците общения, называют госпитализмом. Общение приносит ребенку массу положительных, радостных переживаний. Лишенный общения ребенок впадает в тоску, личность его травмируется. И не только личность. Замедляется и искажается все психическое развитие. Именно поэтому в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям. Программа «Азбука общения» не только поможет детям овладеть средствами коммуникации, но и убедит их в том, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе

общения существует тесная связь и что эмоциональные проблемы связаны не только с определенными ситуациями, но и с их неверным восприятием и пониманием.

#### **1.1.5. Педагогическая значимость**

Программа «Азбука общения» направлена на устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкцию полноценных контактов ребенка со сверстниками, организации образа «Я». Программа может быть использована с целью коррекции поведенческих качеств ребенка. Занятия построены таким образом, чтобы в ходе работы были задействованы все ребята. Групповая поддержка, возможность действовать вместе с другими вызывают у гипербобленного ребенка чувство психологической защищенности, которое облегчает любой шаг в неизведанное. Лишь ребенок, принятый родителями, учителем и сверстниками, имеющий их поддержку, способен на полное самораскрытие и самовыражение.

**Отличительной особенностью** данной программы является создание комплексной системы занятий по обучению детей навыкам общения и развитием их интеллектуальных способностей через совершенствование органов чувств.

#### **1.1.6. Возрастная группа обучающихся**

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов в возрасте от 7 до 11 лет.

#### **1.1.7. Адресат программы**

Программа «Азбука общения» разработана для учащихся 7 – 11 лет, имеющих проблемы с самооценкой, уверенностью, самопрезентацией, общением. Программа призвана помочь таким ребятам обрести уверенность в своих силах и раскрыть собственный потенциал. С другой стороны, в кружок принимаются также дети творчески одаренные, программа поможет им развить свои таланты через активное участие в инсценировках. Также более общительные дети могут помочь свободнее и ярче раскрыться закрепощённым детям через совместную игровую и театрализованную деятельность.

#### **1.1.8. Уровень программы и сроки реализации**

Данная программа реализуется на базовом уровне.

Срок освоения программы – 1 год.

#### **1.1.9. Объем часов, отпущенных на занятия**

Программа для учащихся 1-4 классов рассчитана на 72 учебных часа в год.

### **1.1.10. Объем нагрузки**

Объем нагрузки в неделю соответствует рекомендациям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» и Приложение № 3 СанПиН 2.4.4.3172-14 и составляет 2 учебных часа (по 40 минут), по 1 занятию 2 раза в неделю.

### **1.1.11. Форма обучения**

Очная.

### **1.1.12. Продолжительность одного занятия**

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

### **1.1.13. Особенности организации учебного процесса**

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей. Состав групп постоянный. В программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Занятия проводятся в группах, количество обучающихся до 15 человек.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

### **1.2.1. Цели программы:**

- 1) Помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.
- 2) формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к социуму;

### **1.2.2. Задачи программы:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей.
2. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
3. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
4. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
5. Познакомить с приемами целеполагания и планирования деятельности.
6. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, учителями и окружающими.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся, формировать связную и последовательную речь.
9. Способствовать повышению уровня психологической культуры младших школьников.
10. Формировать позитивную Я-концепцию.

## 2. Педагогические условия реализации образовательной программы

Работа по программе: «Азбука общения» осуществляется с помощью:

*игровых методов:*

- игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные.
- творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации.

*Проективных методов рисуночного и вербального типов:*

- чтение художественных произведений.
- рассказ педагога и рассказы детей.
- беседы.
- сочинение историй.
- рассматривание рисунков и фотографий.
- свободное и тематическое рисование.

*Методов «репетиции поведения» и элементов психогимнастики:*

- наблюдения
- упражнения подражательно-исполнительского характера.
- моделирование и анализ заданных ситуаций.
- этюды.
- импровизация.

Также используются методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- групповой – организация работы в группе;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

По своей **структуре** занятия состоят из следующих частей:

1. вводная часть, актуализирующая имеющийся опыт и житейские знания  
Начинается вводная часть с приветствия и специальных «разогревающих» упражнений («Нос – пол – потолок», «Шестерка»), после чего используются упражнения, способствующие определению участниками группы своего настроения и ожидания от предстоящей работы («Цвет моего настроения», «Поза – настроение»);
2. основная часть, направленная на формирование нового опыта (осуществляется с использованием ролевых игр, творческих этюдов, элементов психодрамы).
3. заключительная часть, включает отработку личной стратегии поведения, а также другие способы решения проблемных ситуаций и осмысление полученного опыта с помощью какого – либо рефлексивного упражнения. Осмысление полученного опыта продолжается при выполнении домашнего задания. Предлагаемое в конце каждого занятия домашнее задание необходимо выполнять при обязательном участии членов семьи. Вовлечение значимых взрослых в процесс освоения ребенком новых способов поведения представляется там более важным, что именно ближайшее окружение во многом определяет привычные жизненные алгоритмы. Занятие заканчивается выбранным вместе с детьми ритуалом окончания работы.

### **3. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Результатом поведенных занятий является развитие у ребенка личностных качеств, коммуникативных навыков, социальных эмоций, социальной активности, преодоление неуверенности и страха, успешная реализация себя в поведении и деятельности.

*Предметные результаты:*

у детей сформированы понятия: органы чувств, мимика, жесты, характер, эмоции, коллектив, дружба, конфликт (сора);

дети обучены приемам речевых средств общения (отвечать на вопросы педагога; составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; подробно пересказывать текст).

сформированы умения

практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);

сравнивать анализировать, отсекать лишнее, классифицировать, объединять;

выполнять разные виды штриховок, лабиринтов, головоломок;

использовать адекватные ситуации средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Дети будут иметь первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

*Личностные результаты:*

мотивация учащихся на общение с взрослыми и сверстниками;  
готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате занятия, оценивать свое поведение;  
сформированы адекватная самооценка и умение самостоятельно решать проблемы, адекватные возрасту.

*Метапредметные результаты:*

**Регулятивные УУД:** развиты умения

- управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- решать интеллектуальные задачи (адекватные возрасту).

**Коммуникативные УУД:**

- учиться работать в паре, группе;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.

#### **4. Система оценки результатов освоения образовательной программы.**

С целью выявления продуктивности проведенных занятий, а также с целью изучения личностной сферы ребенка, а именно личностных характеристик, составляющих понятие индивидуальности, проводятся диагностические исследования два раза в год:

в начале учебного года, когда дети начинают заниматься по программе и в конце учебного года.

#### *Диагностические средства оценки программы*

Методики по изучению личностного поведения ребенка:

- графическая методика «Кактус», разработана М.А. Панфиловой (выявляет особенности психоэмоционального состояния ребенка, определяет его устойчивость к стрессу и подверженность агрессии),
- «Среди всех людей на земле я самый...», модификация методики Дембо-Рубинштейн «Шкала самооценки» (выявляет уровень самооценки и личностных притязаний),
- «Страхи в домиках», разработка А.И. Захарова, М.А. Панфиловой (выявление детских страхов),
- «Карта внутреннего мира», автор Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева (определение образа цели и актуального состояния),
- «Волшебная страна чувств», автор Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева (исследование психоэмоционального состояния ребенка).

*Формы промежуточной аттестации:* тестирование, наблюдение, творческий отчет, театрализация, психологические игры, выставка рисунков, мастер-класс, игра, квест.

Перед началом занятий по программе «Азбука общения» педагог изучает особенности каждого ребенка, используя не только предложенное психологическое тестирование и анкетирование, но и результаты наблюдения. Данное диагностическое исследование будет являться источником информации для родителей и позволит их привлечь к активному участию в работе по данной программе.

#### **5. Учебно-тематическое планирование.**

Приложение 1.

#### **6. Средства обучения.**

Приложение 2.

#### **7. Диагностические материалы.**

Приложение 3.

## 8. Литература

1. Абраменкова В.В. Совместная деятельность дошкольников как условие гуманного отношения к сверстникам. Вопросы психологии -1980-№5.
2. Барина Е.В. Уроки вежливости и доброты. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
3. Валявский А.С., Яковис А.С. Оздоровляющие учебные игры. – Санкт-Петербург, 2012.
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Вопросы психологии -1966.-№6.
5. Глозман Ж. М. Личность и нарушения общения. - М.: Изд-во МГУ, 1987.
6. Грабенко Т., Зенкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д. Сборник программ по сказкотерапии под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – Санкт-Петербург: «Речь», 2002.
7. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.-М.,1995.
8. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Планета детей». Развивающая сказкотерапия для детей. – Санкт-Петербург: Речь, 2008.
9. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. -Ярославль,1996.
10. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М.: Педагогика, 1991.
11. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.
12. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. - М.: Педагогика,1986.
13. Мухина В. С. Детская психология. - М.: Просвещение, 1985.
14. Родари Дж. Грамматика фантазии (Введение в искусство придумывания историй). - М.: Прогресс, 1990.
15. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. – Санкт-Петербург: Речь, 2011.
16. Чистякова М. И. Психогимнастика. - М.: Просвещение, 1990.
17. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Программа «Азбука общения». - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 1998 год.

## **9. Календарный план воспитательной работы**

### **9.1 Пояснительная записка**

Воспитательная деятельность в рамках обучения по программе «Азбука общения» реализуется в соответствии с Программой воспитания МБОУ СОШ № 1 ст. Азовская, в процессе реализации данной дополнительной общеразвивающей программы «Азбука общения», и в рамках участия учащихся в культурно-массовых, культурно-просветительских, образовательных мероприятиях и проектах МБОУ СОШ № 1 ст. Азовская. На протяжении всего периода обучения по данной программе планируется участие учащихся в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях как внутри творческого объединения, так и согласно программе воспитательной работы учреждения.

В планах воспитательной работы возможны изменения (дополнения) в случае подготовки и участия учащихся в различных конкурсах, творческих мероприятиях, а также в районных, краевых мероприятиях. Перечень воспитательных мероприятий может изменяться в соответствии с актуальными событиями в МБОУ СОШ № 1 ст. Азовская, Северском районе и др.

Основу воспитательной работы с учащимися составляет следующий принцип: занятие, являясь основным компонентом учебно-воспитательного процесса, развивая интерес к познанию нового, воспитывает стремление учащихся к самопознанию, самосовершенствованию и, в дальнейшем к самореализации.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года образовательная деятельность предусматривает обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Именно на занятии воспитывается чувство гражданской ответственности, духовности, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; эстетическое воспитание — развития способности личности к полному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности, и умений вносить элементы прекрасного во все стороны бытия; социальное воспитание — формирование социальной активности, устойчивости, адаптированности, индивидуальности в процессе освоения ребенком системы социальных ролей и др.

К разделу прилагается комплекс мероприятий, позволяющих усилить воспитательный эффект, достигнуть планируемых результатов основной программы, используя разнообразные формы работы, создать условия для реализации творческого потенциала детей в интеллектуальной и духовно-нравственной деятельности.

В данном разделе также предусмотрены тематические занятия, посвященные тематическим праздникам и датам.

## **9.2. Цели, задачи и результат воспитательной работы.**

**Цель воспитательной работы:** развитие социально-активной, культурно-творческой личности обучающихся младшего школьного возраста.

**Задачи воспитательной работы:** формировать социальный интеллект и социальные навыки младших школьников;

формировать навыки общения и коллективного творчества, плодотворного взаимодействия с большими и малыми социальными группами;

воспитывать эмоционально-личностную сферу обучающихся: эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость на художественный замысел;

воспитывать чувства соучастия и сопереживания к проблемам друзей из ближнего и дальнего окружения;

воспитывать волевые качества личности (целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, ответственность);

воспитывать культуру поведения, этики общения с людьми;

формировать навыки общения, умения контролировать свои эмоции и решать конфликтные ситуации.

**Ожидаемый результат воспитательной работы.**

Воспитание социально-личностных качеств дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески;

развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;

развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;

формирование у обучающихся основ исследовательского поведения;

формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

содействие формированию активной гражданской позиции;

воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей станице.

### 9.3. Календарный план воспитательной работы

	Форма проведения	Название мероприятия	Дата проведения
<b>Модуль 1. Воспитание на учебном занятии</b>			
1.	Дискуссия	«Как всем жить дружно»	сентябрь
2.	Беседа с демонстрацией презентации	«Горькие последствия непрощенных обид»	октябрь
3.	Познавательная пятиминутка	«Папа может, папа может всё, что угодно!»	октябрь
4.	Беседа с демонстрацией презентации	«Тепло материнских рук».	ноябрь
6.	Беседа	«Новогодние традиции разных стран»	декабрь
7.	Беседа	«Сделать мир лучше – это в моих силах»	январь
9.	Беседа	«Освобождение ст.Северской и Северского района»	февраль

10.	Презентация	«Труженики тыла Кубани в годы ВОВ»	апрель
11.	Кинолекторий	«Слава героям»	май
<b>Модуль 2. Воспитание в детском объединении</b>			
12.	Беседа	«Безопасность в школе, дома и на улице»	сентябрь
13.	Круглый стол	«Будь здоров!»	сентябрь
14.	Беседа	«Для чего мы празднуем День отца»	октябрь
15.	Творческий марафон	«Я хозяин своих чувств».	ноябрь
16.	Зимняя познавательная программа	«Новогодние традиции разных стран»	декабрь
17.	Зимняя театрализованная программа	«Верим в чудеса!»	январь
18.	Викторина	«День воинской славы»	февраль
19.	Мероприятие профилактического характера.	«Влияние рекламы на ценностное самоопределение подростков».	март
20.	Мероприятие воспитательно-развивающего характера:	«Мир полон чудес»	апрель
21.	Беседа	«Цена ПОБЕДЫ»	май
<b>Модуль 3. Ключевые культурно-образовательные события</b>			
22.	День старшего поколения	Час признания	Сентябрь-октябрь
23.	День Учителя Театрализованные выступления	«Учитель наш дорогой»	октябрь
24.	День народного единства Онлайн-викторина	«Один за всех и все за одного»	ноябрь
25.	Новогодние утренники	«Зимние чудеса»	декабрь
26.	День Победы (акции, концерты, выставки и т.д.)	Театрализованные выступления «Мы помним всё!»	май
<b>Модуль 4. Взаимодействие с родителями</b>			
27.	Индивидуальные беседы	По запросу родителей	В течении года
28.	Родительское собрание	Тема: «Введение в образовательную программу, основные цели, задачи, планы на текущий учебный год.	сентябрь

		Как помочь ребенку развиваться творчески и интеллектуально»	
29.	Родительское собрание	Тема: «Подведение итогов, знакомство с результатами итогового тестирования, планирование работы в летний период».	май
<b>Модуль 5. Наставничество и тьюторство</b>			
30.	Индивидуальные образовательные маршруты учащихся	Индивидуальный образовательный маршрут для детей ОВЗ (одарённых детей)	Сентябрь-май
31.	Наставничество в объединении	Педагог-ученик Ученик-ученик	
<b>Модуль 6.«Профессиональное самоопределение»</b>			
32.	Тренинг	«Выбор профессии – от мечты к реальности»	сентябрь
33.	Деловая игра	«Я б работать пошел...»	октябрь
34.	Тест	«Колесо интересов»	ноябрь
35.	Деловая игра	«Попробуй профессию на вкус»	декабрь
36.	Круглый стол	«Актуальные профессии в 21 веке»	февраль
37.	Ролевая игра	«Телефонные переговоры. Подготовка к собеседованию»	апрель

#### 9.4. Оценка результативности реализации воспитательной работы

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Форма проведения	название	сроки проведения
	Входная диагностика	Диагностика для изучения детского коллектива	сентябрь
	анкетирование	Анкета по изучению потребностей и интересов детей (методика А.И.Савенков).	ноябрь
	мониторинг	Мониторинг уровня удовлетворённости образовательным	апрель

		процессом в объединении(методика А.А. Андреева), уровень воспитанности (методика Н.П. Капустина, М.И. Шиловой и др.)	
	Игровые методики	Игры на определение лидера в детском коллективе: «Сходства и различия», «Полёт на Марс», «Авангард», «Тайный друг» и др.	сентябрь
	Тестирование	Тест на оценку нравственных качеств личности (З.И. Васильева), на определение индекса групповой сплочённости (К. Сिशора), «Направленность личности» (Спичак С.Ф., Сеницин А.Г).	март

## Учебно-тематическое планирование

№ п\п	Содержание	Количество часов (1 год обучения)		Всего часов	Формы промежуточной аттестации
		Теория	практика		
1.	Диагностика		2 часа	2 часа	Тестирование, наблюдение
2.	Мир познания	2 часа	8 часов	10 часов	
3.	Языки общения	2 часа	8 часов	10 часов	Творческий отчет (театрализация)
4.	Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я»)	3 часа	6 часов	9 часов	Психологические игры.
5.	Как мы видим друг друга (регулировка поведения в коллективе, снятие конфликтности).	4 часа	8 часов	12 часов	Защита творческого проекта
6.	Мои эмоции (знакомство с эмоциями, с понятием внутреннего мира).	3 часа	9 часов	12 часов	Театрализация
7.	«Побеждая страх» (снятие страхов, развитие внимания, памяти).	3 часа	6 часов	9 часов	Конкурс рисунков
8.	Культура общения (этикет).	2 часа	3 часа	5 часов	Мастер-класс
9.	Диагностика.		2 часа	2 часа	Тестирование, наблюдение
10.	Итоговое занятие.		1 час	1 час	игра

11.	Итого	19 часов	53 часа	72 часа
-----	-------	----------	---------	---------

Содержание:

**Тема 1.** Диагностика эмоционально-личностной и познавательной сферы психики ребенка.

**Тема 2.** Мир познания.

Мы часть природы. Кто «Я такой» (я - часть коллектива), я сам (мое собственное Я). Особенности моей внешности (внешний облик мальчика и девочки), мои достоинства. Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки); как я помню то, что помню.

Обучение приемам ауторелаксации, тренинг поведения с использованием метода подтверждения уникальности каждого, рисование самого себя.

**Тема 3.** Языки общения (навыки общения с внешним миром).

Жесты, развитие произвольности движений (игры: «Запрещенное движение», «Игра в мяч», «Волшебное слово»), понятие «мимика», психогимнастика: (проведение тренинговых упражнений на развитие мимических мышц лица. Понятие эмоция, виды эмоций, тренаж узнавания эмоций (работа с пиктограммами), соотношение цветовой гаммы с эмоциональным состоянием (образом), игра «Цвета эмоций», «Поссорились два петушка», «Дракон кусает свой хвост», «Баба Яга», «Щит и меч», «Чунга – чанга). Сюжетно – ролевые игры, психологические упражнения, этюды, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций.

**Тема 4.** Тайна моего «Я».

Ощущение собственной значимости, я хочу (мои чувства и желания). Умение владеть собой (желаемое и возможное). Умей расслабиться, развитие внимательности, «как поступить» (умение контролировать свои поступки), «не хочу быть плохим» (преодоление вредных привычек).

Психологические игры: «Семейный портрет», «Ассоциации», «День рождения», «Фанты», «Необитаемый остров», «Бип», «Два друга», этюд «Так будет справедливо».

**Тема 5.** Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками, взрослыми).

Я и другой: мы разные (умение общаться), Беседы: «ссора», «почему мы ссоримся», «как поступить?», «что такое равнодушие?». Дружба (давай не ссориться).

Тренинг коррекции поведения с помощью ролевых игр: «Кто пришел», «Кляксы», «Угадай, что спрятано», «Три характера», «Разъяренная обезьянка», «В магазине зеркал», психологические этюды: «Карлсон», «Очень худой ребенок», «Минута шалости». Комплекс психогимнастики.

Общение с самым близким человеком, дружная семья (взаимоотношения с родными), уважение к старшим, формирование послушания, поведение и общение в общественных местах, поведение и общение в транспорте.

**Тема 6.** Мои эмоции (знакомство с эмоциями, с понятием внутреннего мира). Рисование карты «Мой внутренний мир». Знакомство со страной чувств (сказка). Знакомство с эмоциями: радость, грусть, страх, злость, стыд, отвращение, интерес, скука). Работа с эмоциональным лото. Импровизации.

**Тема 7.** «Побеждая страх».

Работа со страхом через сказочных персонажей.

Беседы: «Чего мы боимся», «Что такое страх». Психологический тренинг коррекции страха перед агрессией «Змей – горыныч», «Нарисуй свой страх», «Кляксы»; перед темнотой «Темнота (5 этюдов)»; перед школой «Школа» (2 этюда)»; перед наказанием «Сочинение историй».

Импровизированное рассказывание стихотворений, сказок, разыгрывание фольклорных диалогов, беседы, обсуждение литературных произведений, составление рассказов по картинкам. Психологические игры: «Где мы побывали, что мы повидали?», «Ну – ка, отгадай!», «Картинки – загадки», «Парные картинки», «Определим игрушку», «Лишний предмет», «Перечисли предметы», «Сочини предложение», «Противоположность», «Определения», «Придумай загадку», «Пословицы».

**Тема 8.** Культура общения (этикет).

«Волшебные слова» (приветствие, благодарность), «учимся вежливо говорить» (умение начинать, поддерживать и вести разговор), правила общения по телефону, навыки письменного общения, правила хорошего тона. Что такое этикет? Моя манера поведения. Правила хорошего тона в общественных местах, за столом. «Ваши добрые поступки», «Мнения», «Мои сверстники». Проведение игр – драматизаций по различным сказкам, игр – конкурсов: «Наша киностудия», «Моя любимая сказка». Сюжетно – ролевые игры по развитию коммуникативных навыков: «Зазвонил телефон», «Звуковое письмо», «Видение других», «Интервью». Используются дидактические игры: «Гости», «В магазине».

**Тема 9.** Диагностика.

Проводится повторная диагностика с целью изучения изменений произошедших с личностными качествами детей.

**Тема 10.** Итоговое занятие. Подведение итогов тестирования, проведения праздника: «Я – волшебник».

**Средства обучения**  
Перечень оборудования

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
столы	8
стулья	16
Художественная литература (стихи, загадки, рассказы и т.п.).	
Иллюстрации, репродукции картин (по темам).	
Таблицы (по темам)	
Бумага, карандаши, клей	
Набор карточек «Эмоции», «Сказочные персонажи»	
Лото эмоций	
Психологическая игра «Мастер сказок»	1
Психологическая игра «Остров детства»	1
Музыкальные записи по темам	
Ноутбук, колонка	1
Карточки с кинезиологическими упражнениями	

### Диагностические материалы

#### 1. Методика «Кактус», графическая методика М.А. Панфиловой.

*Цель:* Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

*Оборудование:* При проведении диагностики ребенку выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш. Возможен вариант с использованием восьми «люшеровских» цветов, при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера.

В ходе работы вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

*Инструкция к выполнению:* Предлагаем ребенку на листе бумаги (формат А4) нарисовать кактус, такой, какой ты его себе представляешь.

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

*Обработка результатов и интерпретация:*

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

1. пространственное положение
2. размер рисунка
3. характеристики линий
4. сила нажима на карандаш

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

1. характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)
2. характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)
3. характеристика иголок (размер, расположение, количество)

*Интерпретация.*

1. По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка.

- Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.
- Импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим.
- Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа.

- Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа.
- Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.
- Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.
- Оптимизм – изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами.
- Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами.
- Женственность – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов.
- Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов.
- Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус.
- Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса.
- Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

*Интерпретация цветовой гаммы рисунка:*

- темно-синий: покой, слияние, объединение, гармония, любовь (матери и младенца). Темно-синий — это небо и океан, где зародилась жизнь. Это состояние блаженства.
- темно-зеленый: символ — росток, пробивающийся сквозь асфальт. Воля, целеустремленность, жизнелюбие, решительность, упорство, честолюбие, упрямство.
- оранжево-красный: символ — огонь, кровь, взрыв. Экспансия, подчинение окружающей среды, сила, энергия, активность во всех направлениях.
- лимонно-желтый: изменение, творчество, гибкость, отзывчивость на внешние стимулы, радость.
- бордовый: искусство, необычность, гармония духовности, рождение нового, удвоение сущности, хрупкое динамическое равновесие.
- светло-коричневый: тревога, беспокойство, болезнь, неприкаянность, неуверенность, переживание не уютности, физический и психологический дискомфорт.
- черный: пустота, эксцентричность, ночь. смерть, уничтожение.

При наличии элементов рисунка, указывающих на агрессию, обязательно уточняется у ребенка, что именно для него значит та или иная деталь.

## **2. «Среди всех людей на земле я самый...», модификация методики Дембо-Рубинштейн «Шкала самооценки» (выявляет уровень самооценки и личностных притязаний).**

*Цель:* изучение самооценки и уровня притязаний.

*Регистрация данных:* групповая форма проведения.

*Необходимые материалы:* регистрационный бланк, ручка.

*Процедура проведения:* каждому школьнику предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание (лучше сначала показать тренировочный вариант на доске).

*Инструкция:* «Каждый человек оценивает свои возможности, способности, характер и т.п. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее. На следующей странице нарисованы такие линии. Под каждой линией написано, что она обозначает.

На каждой линии черточкой (–) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны личности в настоящий момент. После этого крестиком (х) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон, вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя. Итак,

«–» – уровень развития у вас качества, стороны личности в настоящий момент;  
«х» – такой уровень развития качества, стороны, к которому вы стремитесь, достигнув которого, вы будете удовлетворены собой.

Вертикальная линия условно обозначает развитие определенного качества, стороны человеческой личности от низшего уровня (нижняя точка) до наивысшего (верхняя точка). Например, в линии «здоровье» нижняя точка указывает на совершенно больного человека, а верхняя – абсолютно здорового».

*Порядок проведения.* Методика может проводиться как фронтально – с целым классом или группой учащихся, так и индивидуально. При фронтальной работе надо проверить, как каждый из учащихся заполнил первую шкалу: пройдя по классу, посмотреть, правильно ли используются предложенные значки, ответить на вопросы школьников. После этого учащиеся работают самостоятельно, и экспериментатор ни на какие вопросы не отвечает.

Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции длится обычно 10-12 минут.

Целесообразно наблюдать, как разные школьники выполняют задание: сильное возбуждение, демонстративные высказывания о том, что работа «глупая», «я это не обязан делать», отказ выполнять задание, стремление задать экспериментатору дополнительные вопросы, привлечь его внимание к своей работе, а также очень быстрое или очень медленное выполнение задания (с разницей не менее 5 мин). Все это служит полезной дополнительной информацией при интерпретации результатов.



Избегая непроизвольного внушения страхов частым повторением вопроса о боязни страхов. При стереотипном отрицании всех страхов просят давать развернутые ответы типа «не боюсь темноты», а не «нет» или «да».

После выполнения задания ребенку предлагается закрыть черный дом на замок (нарисовать его), а ключ — выбросить. Данное действие необходимо для того, чтобы успокоить актуализированные детские страхи.

#### *Интерпретация теста*

Анализ полученных результатов заключается в том, что экспериментатор подсчитывает страхи в черном доме и сравнивает их с возрастными нормами. Совокупные ответы ребенка объединяются в несколько групп по видам страхов. Если ребенок в трех случаях из четырех-пяти дает утвердительный ответ, то этот вид страха диагностируется как имеющийся в наличии. Из 31 вида страхов, выделенных автором, у детей наблюдаются от 6 до 15. У городских детей возможное количество страхов доходит до 15.

*Инструкция для ребенка:* "В черном домике живут страшные страхи, а в красном – не страшные. Помоги мне расселить страхи из списка по домикам"

#### *Страхи*

Ты боишься:

1. когда остаешься один;
2. нападения;
3. заболеть, заразиться;
4. умереть;
5. того, что умрут твои родители;
6. каких-то детей;
7. каких-то людей;
8. мамы или папы;
9. того, что они тебя накажут;
10. Бабы Яги, Кощея Бессмертного, Бармалея, Змея Горыныча, чудовища. (У школьников к этому списку добавляются страхи невидимок, скелетов, Черной руки, Пиковой Дамы - вся группа этих страхов обозначена как страхи сказочных персонажей);
11. перед тем как заснуть;
12. страшных снов (каких именно);
13. темноты;
14. волка, медведя, собак, пауков, змей (страхи животных);
15. машин, поездов, самолетов (страхи транспорта);
16. бури, урагана, наводнения, землетрясения (страхи стихии);
17. когда очень высоко (страх высоты);
18. когда очень глубоко (страх глубины);
19. в тесной маленькой комнате, помещении, туалете, переполненном автобусе, метро (страх замкнутого пространства);
20. воды;
21. огня;
22. пожара;

23. войны;
24. больших улиц, площадей;
25. врачей (кроме зубных);
26. крови (когда идет кровь);
27. уколов;
28. боли (когда больно);
29. неожиданных, резких звуков, когда что-то внезапно упадет, стукнет (боишься, вздрагиваешь при этом);
30. сделать что-либо не так, неправильно (плохо - у дошкольников);
31. опоздать в сад (школу).

Все перечисленные здесь страхи можно разделить на несколько групп:

- медицинские страхи: боль, уколы, врачи, болезни;
- страхи, связанные с причинением физического ущерба: транспорт, неожиданные звуки, пожар, война, стихии;
- страх смерти;
- боязнь животных;
- страхи сказочных персонажей;
- страх темноты и кошмарных снов;
- социально-опосредованные страхи - людей, детей, наказаний, опозданий, одиночества;
- пространственные страхи: высоты, глубины, замкнутых пространств.

Наличие большого количества разнообразных страхов у ребенка - это показатель преневротического состояния.

*Возрастные особенности появления страхов.*

*Младший дошкольный возраст.*

Боязнь сказочных персонажей, уколов, боли, крови, высоты, неожиданных звуков, одиночества, темноты, замкнутого пространства.

*Старший дошкольный возраст.*

Страх смерти, смерти родителей, страх животных, сказочных персонажей, глубины, страшных снов, огня, пожара, нападения, страх войны.

*Младший школьный возраст.*

Страх опоздания в школу, порицания, сделать что-нибудь не так, страх несчастья (магические представления).

*Подростковый возраст.*

Страх смерти родителей, страх войны.

*Возрастные нормы (по А. И. Захарову)*

*Среднее число страхов*

В дошкольном возрасте: - у девочек = 10,3; - у мальчиков - 8,2;

В школьном возрасте: - у мальчиков = 6,9; - у девочек = 9,2.

Возраст Мальчики Девочки

3	9	7
4	7	9
5	8	11

6	9	11
7	9	12
7	6	9
8	6	9
9	7	10
10	7	10
11	8	11
12	7	8
13	8	9
14	6	9
15	6	7

#### **4. «Карта внутреннего мира», автор Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева.**

*Процедура тестирования.*

*Материалы:* лист белой бумаги формата А4, цветные карандаши.

*Инструкция:*

Представьте, что вы отправляетесь в страну, которая находится у вас внутри. И вам необходимо создать карту этой страны.

Начертите границы своей страны.

Нарисуйте символы — важные ценности в вашей жизни.

Определите, где вход и выход в эту страну. Обозначьте его.

Теперь нарисуйте ландшафт. Возможно, там появятся реки, леса, горы, озёра. Дайте им название или значение.

Теперь крестиком обозначьте цель. Пунктирной линией проложите маршрут.

Начало этого маршрута там, где вход, а завершение — там, где выход.

В самом конце обозначьте, где находитесь вы.

*Интерпретация и самоанализ:*

Энергия рисунка. Это особое ощущение от рисунка, чувства, которые вызывает карта.

Разделите лист на 9 частей: по горизонтали — верхняя часть — это зона ума, средняя — эмоции и нижняя — действия. По вертикали: левая часть — прошлое, середина — настоящее и правая — будущее.

Местоположение флажка цели. Размещение флажка цели говорит о неосознанном стремлении и желании. То место, где он находится, — наиболее актуальна сфера жизни человека.

Характер маршрута. Линия маршрута от входа до цели и его характер расскажут вам о том, каким образом и по какому сценарию человек склонен добиваться желаемого, идти к своей цели.

Расположение «входа» и «выхода». Если вход и выход совпадают — человек умеет учиться на собственном опыте, доводит дело до конца.

Точка актуального состояния. Точка актуального состояния покажет, на какой территории вы находитесь сейчас. Если точка актуального состояния не лежит на самом маршруте, то вы на данный момент ушли с пути достижения цели.

Урок путешествия. В конце своего путешествия задайте себе несколько вопросов:

Чему научило вас это путешествие?

Какой урок вы освоили?

Что возьмете с собой?

**5. Методика «Волшебная страна чувств», авторы: Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов.**

*Цель:* Исследование психоэмоционального состояния ребенка

*Задачи:*

- Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями.
- Развивать у детей способность к рефлексии эмоционального поведения.
- Развивать у детей навыки самоконтроля.

*Инвентарь:* цветные карандаши, заготовки карты волшебной страны.

*Время работы:* 25 мин.

*Возрастные рамки применения:* клиенты от 5 лет до 13 лет.

*Алгоритм работы.*

*Вступление.* Каждому ребенку рассказывается сказка о жизни жителей волшебной страны чувств, и помочь им в решении их жизненных трудностей.

*Инструкция к действию:*

Перед ребенком раскладываются восемь карандашей (красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый и черный) и бланк методики.

*Шаг 1.* Ребенку зачитывается следующий текст.

Далеко-далеко, а, может быть, и близко, есть волшебная страна, и живут в ней Чувства: Радость, Удовольствие, Вина, Грусть, Злость, Страх, Обида и Интерес. Живут они в маленьких цветных домиках. Причем, каждое чувство: живет в доме определенного цвета. Кто-то: живет в красном домике, кто-то в синем, кто-то в черном, кто-то в зеленом ...

Каждый день, как встает солнце, жители занимаются своими делами.

Но однажды случилась беда. На страну налетел страшный ураган. Порывы ветра были настолько сильны, что срывали крыши с домов и ломали ветви деревьев. Жители успели спрятаться, но домики спасти не удалось.

И вот ураган закончился, ветер стих. Жители вышли из укрытий и увидели свои дома разрушенными. Конечно, они были очень расстроены, но слезами, как известно, горю не поможешь. Взяв необходимые инструменты, жители вскоре восстановили свои домики. Но вот беда - всю краску унес ветер.

*Инструкция:* У тебя есть цветные карандаши. Пожалуйста, помоги жителям и раскрась домики.

*Шаг 2.* Ребенку говорят:

Спасибо тебе от лица всех жителей. Ты восстановил страну. Настоящий волшебник! Но дело в том, что во время урагана жители были так напуганы, что совсем забыли, в домике какого цвета жил каждый из них.

*Инструкция:* Покажи им, где их домики.

*Шаг 3.* Ребенку говорят:

Спасибо, ты не только восстановил страну, но и помог жителям найти свои дома. Теперь им хорошо, ведь очень важно знать, где твой дом. Но как, же мы будем путешествовать по этой стране без карты? Ведь каждая страна имеет свою территорию и границы. Территория страны наносится на карту. Посмотрите — вот карта страны чувств (ведущий показывает силуэт человека). Но она пуста. После восстановления страны карта еще не исправлена. Только ты, как человек, восстановивший страну, можешь раскрасить карту. Для этого возьми, пожалуйста, свои волшебные карандаши. Они уже помогли тебе восстановить страну, теперь помогут и раскрасить карту.

*Обработка результатов.*

При обработке результатов важно обращать внимание на следующее:

- 1) все ли цвета были задействованы при раскрашивании домиков;
- 2) адекватно ли подобраны цвета при «заселении» в домики. Например, неадекватным может считаться соответствие «радости» и «удовольствия» черному, коричневому или серому цветам. Однако, несмотря на то, что данный выбор может считаться неадекватным, он, тем не менее, является диагностичным;
- 3) каким образом распределены обозначающие чувства цвета внутри силуэта человека.

Символически силуэт делится на 5 зон:

- голова и шея - символизируют ментальную деятельность;
- туловище до линии талии, исключая руки - символизируют эмоциональную деятельность;
- руки - символизируют коммуникативные функции;
- тазобедренная область - символизирует область сексуальных, а также творческих переживаний;
- ноги - символизируют чувство «опоры», уверенность в себе, возможность «Заземления» негативных переживаний.

Таким образом, данная методика показывает нам актуальное психоэмоциональное состояние ребенка.

6 – 8 домиков (75%-100%) раскрашены адекватными цветами, распределены по «Карте страны» гармонично – норма психоэмоционального состояния.

3 – 5 (38%-62%) домиков раскрашены неадекватными цветами, распределение по «Карте страны» вызывает дисгармонию – уровень психоэмоционального состояния ниже нормы.

*Выводы:* Методика «Волшебная страна чувств» позволяет не только продиагностировать эмоциональную сферу ребенка, определить в каком актуальном эмоциональном состоянии ребенок пребывает, но и является хорошей коррекционной техникой направленной на выброс и отреагирование негативных эмоциональных состояний, раскрытие ресурса личности, развитие саморегуляции, формирование умения выражать свои мысли, развитие фантазии и воображения.

Ф. И. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

### *Волшебная страна чувств*

Домики:



Жители:

Радость

Удовольствие

Страх

Вина

Обида

Грусть

Злость

Интерес

Карта страны

