



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02FF1B1A-1C32-B3BA-88DB-CC5415112961

Владелец: Дорохина Людмила Сергеевна

26.12.2024 01:32 (МСК)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
СТАНИЦЫ АЗОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ПАВЛА НИКОЛАЕВИЧА ЛЫСЕНКО

Рассмотрено и одобрено
на заседании Педагогического
совета МБОУ СОШ № 1
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 1
_____ Дорохина Л.С.
Приказ № 346/1 от 29.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Практические шахматы»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: один год (108 часов)
Возрастная категория: 7-15 лет
Состав группы: 20 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID- номер программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Таборов Андрей Юрьевич
педагог дополнительного образования

ст. Азовская
2024г

Содержание

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Направленность и вид программы	3
1.1.2.	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
1.1.3	Отличительные особенности программы от уже существующих	4
1.1.4.	Адресат программы	4
1.1.5.	Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	5
1.1.6	Формы и особенности организации учебного процесса	5
1.1.7.	Особенности организации учебного процесса	5
1.1.8.	Режим занятий	6
1.2.	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	6
1.2.1.	Цель данной программы	6
1.2.2.	Задачи данной программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана	8
1.3.3.	Планируемые результаты	20
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	21
2.1.	Календарный учебный график программы	21
2.2.	Формы подведения итогов и оценочные материалы.	31
2.3.	Оценочные материалы	31
2.4.	Методическое обеспечение	31
	Раздел 3. Календарный план воспитательной работы	33
	3.1. Пояснительная записка	
	3.2. Цели, задачи и результат воспитательной работы.	
	3.3 Календарный план воспитательной работы	35
	Раздел 4. Реализация программы	39
4.1.	Условия реализации программы	39
4.2.	Нормативно-правовая документация.	40
4.3.	Список литературы для педагога	41
4.4.	Список литературы для учащихся	41
4.5.	Интернет-источники	42
	Приложения	44

1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка

Шахматы - часть мирового культурного пространства.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире.

Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Мы все - одна семья».

Единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Дополнительная общеобразовательная программа «Практические шахматы» направлена на решение этих задач и способствует системному и углубленному изучению истории, теории и практики шахматной игры.

Участники данной программы участвуют в ее реализации на договорной основе без финансовых обязательств (на безвозмездной основе).

Для повышения качества обучения, его доступности, вовлечения максимального количества учащихся, проживающих в отдаленных территориях, в программе используется электронная площадка онлайн-занятий «LICHESS» и «Степчесс». Любой участник программы может выбрать обучение с использованием современных технологий.

1.1.1. Направленность и вид программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Практические шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы

Новизна программы заключается в том, что основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию учащегося.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена постоянным совершенствованием знаний учащихся о шахматах как одном из видов спорта.

В программе применяется интенсивный курс занятий с использованием в том числе командных соревнований – матч-турниры, матчи. Данная форма работы позволяет развивать гибкие компетенции, креативное и критическое мышление, коммуникативные навыки, выявлять лидеров, помогать отстающим.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются общий уровень развития каждого учащегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только учащийся, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого учащегося, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Учащийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий.

А в результате постоянных тренировок на онлайн-площадке учащийся способен резко повысить такие качества, как внимательность, скорость принятия решения, фантазию и упорство.

1.1.4. Адресат программы

Программа разработана для учащихся от 7 до 15 лет, имеющих разную социальную принадлежность, национальность, с разным уровнем интеллектуального и физического развития, могут заниматься и новички, и шахматисты-разрядники.

Программой предусмотрены занятия по индивидуальной программе: для мотивированных участников, для детей с ОВЗ, детей с опережающим развитием творческих способностей (одаренных детей), а так же детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Практические шахматы» осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Производится набор учащихся без специальной подготовки, требований к физическому развитию, независимо от половой принадлежности, имеющих интерес к спорту и допуск врача.

В течение всего периода реализации программы на место выбывших учащихся могут быть зачислены вновь зарегистрированные (на сайте «Навигатор») дети.

1.1.5. Уровень программы, объём и сроки реализации.

Данная программа реализуется на **базовом** уровне.

Общее количество учебных часов в год – 144 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

В процессе реализации программы возможно использование комбинированных форм взаимодействия. Дистанционная форма организации образовательного процесса возможна в Zoom, или других программах. Материалы для дистанционной формы обучения могут быть размещены на сайте педагога, на страничке объединения в telegram.com.

1.1.6. Форма обучения:

Форма обучения – очная. Возможно осуществление образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при изучении ряда разделов с использованием платформы Zoom, Scure.

1.1.7. Особенности организации учебного процесса

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей. Состав групп постоянный. В программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному, после теории закрепление практическими занятиями.

Одна из самых эффективных форм работы - тренировочные занятия (практическая игра). В процессе практики ребенок быстрее запоминает, выполняет и отрабатывает заданные упражнения, усваивая необходимые знания.

1.1.8. Режим занятий

Таблица № 1. Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов в год
1	1	3	3	36	108
2	1	3	3	36	108
3	1	3	3	36	108
Итого:					324

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.2.1. Цель программы

Формирование всесторонне развитой личности, развитие логического мышления учащегося через теоретические и практические занятия шахматами.

1.2.2. Задачи программы

Образовательные:

- приобретение и укрепление теоретических знаний в игре в шахматы;
- умение работать на онлайн-площадках;
- приобретение специальных знаний по вопросам игры в шахматы;
- знакомство с Шахматным кодексом;
- приобретение умений и навыков анализа сыгранных партий.

Личностные:

- формирование самостоятельности;
- формирование и развитие волевых качеств, физического развития.

Метапредметные:

- формирование способности ставить цели и формировать задачи для их достижения;
- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- умение анализировать полученный результат, извлекать уроки, делать выводы, корректировать планы;
- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе, обществе;
- выработка лидерских и организаторских навыков.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Таблица 2. Учебный план.

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теоретическое занятия	Практические занятия	
Раздел 1.					
1	Вводное занятие	1	1	-	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
Раздел 2.					
2	Знакомство с историей и правилами шахмат	1	1		Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
Раздел 3.					
3	Этапы и результат игры	51	11	40	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
Раздел 4.					
4	Промежуточная аттестация	1	1	-	Технический зачёт. Анализ.
Раздел 5.					
5	Шахматная нотация	10	2	8	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
Раздел 6.					
6	Материальный перевес и его использование	20	4	16	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
Раздел 7.					
7	Практические приемы игры, тренировка шахматиста	23	10	13	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
Раздел 8.					
8	Итоговая аттестация	1	1		Технический зачёт. Анализ.
	Итого	108	41	77	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен начинающим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Таблица 3.1 Содержание учебного плана. Начальный уровень

№	Тема	Содержание	Практика
1.	Вводное занятие. Физическая культура и спорт (1 час)	Знакомство с учебной программой. Формы организации занятий физической культурой и спортом. Квалификация и спортивные разряды в шахматах. Разрядные нормы для получения спортивного разряда по шахматам.	
2.	Краткая история шахмат. Шахматные правила. Судейство и организация соревнования (2час)	История возникновения шахматной игры. Настольные игры предшественницы шахмат. Шахматы в странах всех континентов земли. Чемпионы мира по шахматам. Системы соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.	https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71629900/ http://arat-ondar2013.narod.ru/p13aa1.html https://ruchess.ru/news/inform/novaya_redaktsiya_pravil_vida_sporta_shakhmaty/
3.	Шахматная доска. Названия фигур, их расстановка Понятие - совершение хода. Взятие фигур. (3 часа)	Шахматная доска и фигуры. Понятие - поле (белое, черное), горизонталь, вертикаль, диагональ. Название шахматных фигур. Обозначение, расположение фигур и пешек, значение фигур. Как правильно сделать перемещение фигур. Порядок взятия фигур.	Расстановка фигур https://chess-boom.online/shahmatnaya-doska/ https://chesswood.ru/lessons/shaxmatnaya-doska-i-nachalnaya-rasstanovka-figur.html Как взять фигуру или пешку противника. https://zen.yandex.ru/media/id/5c099e9e3b426800aabb7694/shahmaty-dlia-nachinaiuscih-chast-tretia-5c0d6fbd5970ce00a9371be0 https://www.chess.com/ru/kak-igrat-v-shakhmaty https://kazchess.kz/шахматы/полезное/правила-шахмат-фиде/
4.	Виды ходов. Ходы пешкой, ладьёй, королём. Рокировка Ходы слоном, ферзём. Ход конём. Ценность шахматных фигур	Ходы ладьей, пешкой, королем. Рокировка ход одновременно двумя фигурами. Ходы слоном, ферзем. Ходы конем Ценность фигур.	Ходы ладьей, пешкой, королем. Как делается ход рокировка, когда этот ход нельзя делать. Три достоинства пешки - прыжок через поле, взятие на проходе и превращение пешки в фигуру. Ходы слоном, ферзем. Ходы

	(8 часов)		конем. Подсчет ценности фигур. https://zen.yandex.ru/media/id/5c3dd340ecca7e00aa234149/22-takticheskikh-priema-dlia-nachinaiuscih-shahmatistov-chast-pervaia-5cc3510d55ab6d00b3edefbf https://levico.ru/slovar-shaxmatnyx-terminov-259-terminov/ https://chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat
5.	Результат игры. Мат, шах, ничья (6 час)	Завершение игры – мат. Завершение игры – ничья. Правила предложения и отклонения ничьей. Угроза королю, методы защиты от угрозы Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	Угрозы королю. Их последствия. Методы защиты от угрозы https://chess96.ru/ugroza-v-shahmatah.html https://fb.ru/article/407387/vechnyy-shah-obyasnenie-terminologii-i-drugie-ugrozyi-dlya-korolya-v-shahmatah https://chess-boom.online/shah-korolyu-v-shahmatah/
6.	Решение задач (12 часа)	Шахматная композиция, задачи. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов.	Решение задач
7.	Тренировочная игра (10 часов)	Тренировочные партии	
8.	Промежуточная аттестация (1 час)	Тестирование	Тестирование
9.	Дебют. Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр. Основной принцип игры в дебюте. (7 часов)	Виды дебютов. Мат в начале партии. Борьба с ранним выводом ферзя. Ловушки. Начало шахматной партии. Цели развития фигур. Темп, потеря темпа. Цели дебюта. Развитие фигур. Борьба за центр	Игра в дебюте https://fianchetto.school.com/blog-post-tri-stadii-shahmatnoi-igri.html https://schoolchess.ru/uroki/dlya-4-2-razryada/urok-19-stadii-shahmatnoj-partii.html Развитие фигур. Борьба за центр. Развитие фигур в дебюте, подсчет темпов. https://chessmatenok.ru/chto-takoe-debyut-v-shahmatah/ http://chessmanual.blogspot.com/2013/12/kak-igratj-debjut-osnovnye-principy.html https://chess4all.club/publications/chess-articles/2691

			https://zen.yandex.ru/media/chess/uchimsia-igrat-debiut-osnovnye-principy-ot-kapablanki-5a1c3b717ddde8fea971d65b
10.	Эндшпиль (4 часа)	Понятие эндшпиль	Игра в эндшпиле https://fianchettoschool.com/blog-post-tri-stadii-shahmatnoi-igri.html https://schoolchess.ru/uroki/dlya-4-2-razryada/urok-19-stadii-shaxmatnoj-partii.html
11.	Миттельшпиль (6 часов)	Понятие миттельшпиль	Игра в миттельшпиле. https://fianchettoschool.com/blog-post-tri-stadii-shahmatnoi-igri.html https://schoolchess.ru/uroki/dlya-4-2-razryada/urok-19-stadii-shaxmatnoj-partii.html
12.	Практическая игра (2 час)	Тренировочные партии	Шахматные партии
13.	Типовая ценность фигур (1 час)	Ударная сила шахматных фигур в зависимости их расположения, стадии партии	Оценка силы фигур в различных стадиях игры. https://chessrussian.ru/materialy/beginners/tsennost-shakhmatnykh-figur/ https://schoolchess.ru/uroki/dlya-nachinayushhix/urok-15-sila-i-cennost-figur.html
14.	Запись шахматной партии (2 час)	Обозначение вертикалей, горизонталей. Запись шахматных ходов. Шахматные бланки. Сокращенная запись.	Запись шахматных ходов. Шахматные бланки. Сокращенная запись. https://www.sites.google.com/site/incrediblechess/home/pravila-zapisi-partij https://chess-boom.online/shahmatnaya-notatsiya/ https://schoolchess.ru/uroki/dlya-nachinayushhix/zapis-shaxmatnoj-partii.html
15.	Контроль времени. (1 час)	Контроль времени, виды контролей	
16.	Постановка мата одинокому королю. Реализация большого материального перевеса (8 час)	Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Реализация большого материального перевеса	
17.	Основы тренировки шахматиста.	Анализ партий. Оценка позиции. Шахматные задачи.	Оценка позиции. Решение шахматных задач, этюдов

	(4 час)		
18.	Силовые методы в шахматах Шахматные комбинации. (8 час)	Размен. Виды разменов – равноценный, неравноценный, вынужденный. Ценность фигур. нападение, размен, жертва, Нападение. Защита. угроза и методы защиты комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации.	Приемы защиты от шаха, виды нападений. https://videouroki.net/video/9-silovyye-mietody-v-shakhmatakh.html https://xchess.ru/7-samykh-vazhnykh-printsipov-zashchity.html https://zen.yandex.ru/media/check_by_check/urok-9-unichtojenie-zascity-5c6458ba6f5fc200acefbd86 Приемы защиты от шаха, виды нападений. https://videouroki.net/video/9-silovyye-mietody-v-shakhmatakh.html https://xchess.ru/7-samykh-vazhnykh-printsipov-zashchity.html https://zen.yandex.ru/media/check_by_check/urok-9-unichtojenie-zascity-5c6458ba6f5fc200acefbd86
19.	Квалификационный турнир (10 час)	Турнирные партии	Шахматные партии.
20.	итоговая аттестация (1 час)	Тестирование	тестирование.

Базовый курс направлен на обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомит с шахматной историей, творчеством выдающихся шахматистов.

Таблица 3.2 Содержание учебного плана. Базовый уровень

№	Тема	Содержание	Практика
1.	Вводное занятие. Физическая культура и спорт. (1 час)	Знакомство с учебной программой. Повторение пройденного.	
2.	Краткая история шахмат. Шахматные правила. Судейство и организация соревнования	Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматы в странах всех континентов земли. Чемпионы мира по шахматам. Системы соревнований: круговая, олимпийская,	https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71629900/ http://arat-ondar2013.narod.ru/p13aa1.html https://ruchess.ru/news/inform/novaya_redaktsiya_pr

	(2 час)	швейцарская.	avil_vida_sporta_shakhmaty/
3.	Шахматная нотация (4 час)	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись шахматной партии и начального положения.	Запись шахматных ходов. Шахматные бланки. Сокращенная запись. https://www.sites.google.com/site/incrediblechess/home/pravila-zapisi-partij https://chess-boom.online/shahmatnaya-notatsiya/ https://schoolchess.ru/uroki/dlya-nachinayushhix/zapis-shaxmatnoj-partii.html
4.	Ценность шахматных фигур. (10 час)	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	https://zen.yandex.ru/media/id/5c3dd340ecca7e00aa234149/22-takticheskikh-priema-dlia-nachinaiuscih-shahmatistov-chast-pervaia-5cc3510d55ab6d00b3edefbf https://levico.ru/slovar-shaxmatnyx-terminov-259-terminov/ https://chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat https://zen.yandex.ru/media/id/5c099e9e3b426800aabb7694/shahmaty-dlia-nachinaiuscih-chast-tretia-5c0d6fbd5970ce00a9371be0
5.	Результат игры. Мат, шах, ничья Мат (10 час)	Завершение игры – мат. Завершение игры – ничья. Правила предложения и отклонения ничьей. Угроза королю, методы защиты от угрозы Техника матования одинокого короля. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	Угрозы королю. Их последствия. Методы защиты от угрозы https://chess96.ru/ugroza-v-shahmatax.html https://fb.ru/article/407387/vechniy-shah-obyasnenie-terminologii-i-drugie-ugrozyi-dlya-korolya-v-shahmatah https://chess-boom.online/shah-korolyu-v-shahmatah/
6.	Понятие -Цугцванг. (4 час)	Победа с помощью цугцванга	Как взять фигуру или пешку противника. https://zen.yandex.ru/media/id/5c099e9e3b426800aabb7694/shahmaty-dlia-nachinaiuscih-chast-tretia-5c0d6fbd5970ce00a9371be0 https://www.chess.com/ru/kak-igrat-v-shakhmaty https://kazchess.kz/шахматы/полезное/правила-шахмат-фиде/
7.	Решение задач	Шахматная композиция, задачи. Достижение мата.	Решение задач

	(22 час)	Мат в один, два, три и более ходов. Достижение мата. Задачи на постановку мата в несколько ходов.	
8.	Промежуточная аттестация (1 часа)	Тестирование	Тестирование
9.	Дебют. Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр. Основной принцип игры в дебюте. (10 час)	Виды дебютов. Мат в начале партии. Борьба с ранним выводом ферзя. Ловушки. Начало шахматной партии. Цели развития фигур. Темп, потеря темпа. Цели дебюта. Развитие фигур. Борьба за центр	Игра в дебюте https://fianchettoschool.com/blog-post-tri-stadii-shahmatnoi-igri.html https://schoolchess.ru/uroki/dlya-4-2-razryada/urok-19-stadii-shaxmatnoj-partii.html Развитие фигур. Борьба за центр. Развитие фигур в дебюте, подсчет темпов. https://chessmatenok.ru/chto-takoe-debyut-v-shahmatah/ http://chessmanual.blogspot.com/2013/12/kak-igratj-debjut-osnovnye-principy.html https://chess4all.club/publications/chess-articles/2691 https://zen.yandex.ru/media/chess/uchimsia-igrat-debiut-osnovnye-principy-ot-kapablanki-5a1c3b717ddde8fea971d65b
10.	Эндшпиль (4 час)	Понятие эндшпиль	Игра в эндшпиле https://fianchettoschool.com/blog-post-tri-stadii-shahmatnoi-igri.html https://schoolchess.ru/uroki/dlya-4-2-razryada/urok-19-stadii-shaxmatnoj-partii.html
11.	Миттельшпиль (6 часов)	Понятие миттельшпиль	Игра в миттельшпиле. https://fianchettoschool.com/blog-post-tri-stadii-shahmatnoi-igri.html https://schoolchess.ru/uroki/dlya-4-2-razryada/urok-19-stadii-shaxmatnoj-partii.html
12.	Практическая игра (4 час)	Тренировочные партии	Шахматные партии
13.	Типовая ценность фигур (2 час)	Ударная сила шахматных фигур в зависимости их расположения, стадии партии	Оценка силы фигур в различных стадиях игры. https://chessrussian.ru/materialy/beginners/tsennost-shahmatnykh-figur/ https://schoolchess.ru/uroki/dlya-nachinayushhix/urok-15-sila-i-cennost-figur.html

14.	Запись шахматной партии (2 час)	Тренировка с записью шахматных ходов. Шахматные бланки. Сокращенная запись.	Запись шахматных ходов. Шахматные бланки. Сокращенная запись. https://www.sites.google.com/site/incrediblechess/home/pravila-zapisi-partij https://chess-boom.online/shahmatnaya-notatsiya/ https://schoolchess.ru/uroki/dlya-nachinayushhix/zapis-shaxmatnoj-partii.html
15.	Контроль времени. (2 час)	Контроль времени, виды контролей. Цейтнот.	
16.	Постановка мата одинокому королю. (4 час)	Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат 2 слонами. Реализация большого материального перевеса	Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей.
17.	Основы тренировки шахматиста. (4 час)	Анализ партий. Оценка позиции. Шахматные задачи.	Оценка позиции. Решение шахматных задач, этюдов
18.	Силовые методы в шахматах Шахматные комбинации. (4 час)	Размен. Виды разменов – равноценный, неравноценный, вынужденный. Ценность фигур. нападение, размен, жертва, Нападение. Защита. угроза и методы защиты комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации.	Приемы защиты от шаха, виды нападений. https://videouroki.net/video/9-silovyye-mietody-v-shakhmatak.html https://xchess.ru/7-samykh-vazhnykh-printsipov-zashchity.html https://zen.yandex.ru/media/check_by_check/urok-9-unichtojenie-zascity-5c6458ba6f5fc200acefbd86 Приемы защиты от шаха, виды нападений. https://videouroki.net/video/9-silovyye-mietody-v-shakhmatak.html https://xchess.ru/7-samykh-vazhnykh-printsipov-zashchity.html https://zen.yandex.ru/media/check_by_check/urok-9-unichtojenie-zascity-5c6458ba6f5fc200acefbd86 Комбинации https://videouroki.net/video/9-silovyye-mietody-v-shakhmatak.html https://xchess.ru/7-samykh-vazhnykh-printsipov-

			zashchity.html https://zen.yandex.ru/media/check_by_check/urok-9-unichtojenie-zascity-5c6458ba6f5fc200acefbd86
19.	Квалификационный турнир (10 час)	Турнирные партии	Шахматные партии.
20.	итоговая аттестация (2 час)		тестирование.

Продвинутый курс направлен на улучшение игровых качеств обучающихся и, в большей степени, ориентировано на игровую составляющую. Также предусмотрены моменты повторения, но в незначительной доле.

Таблица 3.3 Содержание учебного плана. Продвинутый уровень

№	Тема	Содержание	Практика
1.	Вводное занятие. Физическая культура и спорт. (1 час)	Знакомство с учебной программой. Повторение пройденного.	
2.	Краткая история шахмат. Шахматные правила. Судейство и организация соревнования (1 час)	Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматы в странах всех континентов земли. Чемпионы мира по шахматам. Системы соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.	https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71629900/ http://arat-ondar2013.narod.ru/p13aa1.html https://ruchess.ru/news/inform/novaya_redaktsiya_pravil_vida_sporta_shakhmaty/
3.	Шахматная нотация (2 часа)	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись шахматной партии и начального положения.	Запись шахматных ходов. Шахматные бланки. Сокращенная запись. https://www.sites.google.com/site/incrediblechess/home/pravila-zapisi-partij https://chess-boom.online/shahmatnaya-notatsiya/ https://schoolchess.ru/uroki/dlya-nachinayushhix/zapis-shaxmatnoj-partii.html
4.	Ценность шахматных фигур. (2 час)	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	https://zen.yandex.ru/media/id/5c3dd340ecca7e00aa234149/22-takticheskikh-priema-dlia-nachinaiuscih-shahmatistov-chast-pervaia-

			5cc3510d55ab6d00b3edefbf https://levico.ru/slovar-shaxmatnyx-terminov-259-terminov/ https://chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat https://zen.yandex.ru/media/id/5c099e9e3b426800aab7694/shahmaty-dlia-nachinaiuscih-chast-tretia-5c0d6fbd5970ce00a9371be0
5.	Тренировочные партии (1 час)	Тренировка игры с часами	https://zen.yandex.ru/media/id/5c099e9e3b426800aab7694/shahmaty-dlia-nachinaiuscih-chast-tretia-5c0d6fbd5970ce00a9371be0 https://www.chess.com/ru/kak-igrat-v-shahmaty
6.	Результат игры. Мат, шах, ничья Понятие -Цугцванг. (1 час)	Завершение игры – мат. Завершение игры – ничья. Правила предложения и отклонения ничьей. Угроза королю, методы защиты от угрозы Победа с помощью цугцванга Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода Техника матования одинокого короля.	Угрозы королю. Их последствия. Методы защиты от угрозы https://chess96.ru/ygroza-v-shahmatax.html https://fb.ru/article/407387/vechniy-shah-obyyasnenie-terminologii-i-drugie-ugrozyi-dlya-korolya-v-shahmatah https://chess-boom.online/shah-korolyu-v-shahmatah/ https://kazchess.kz/шахматы/полезное/правила-шахмат-фиде/
7.	Решение задач (1 час)	Шахматная композиция, задачи. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.	Решение задач
8.	Промежуточная аттестация (2 часа)	Тестирование	Тестирование
9.	Дебют. Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр. Основной принцип игры в дебюте. (4 час)	Виды дебютов. Мат в начале партии. Борьба с ранним выводом ферзя. Ловушки. Начало шахматной партии. Цели развития фигур. Темп, потеря темпа. Цели дебюта. Развитие фигур. Борьба за центр	Игра в дебюте https://fianchettoschool.com/blog-post-tri-stadii-shahmatnoi-igri.html https://schoolchess.ru/uroki/dlya-4-2-razryada/urok-19-stadii-shaxmatnoj-partii.html Развитие фигур. Борьба за центр. Развитие фигур в дебюте, подсчет темпов.

			https://chessmatenok.ru/chto-takoe-debyut-v-shahmatah/ http://chessmanual.blogspot.com/2013/12/kak-igratj-debjut-osnovnye-principy.html https://chess4all.club/publications/chess-articles/2691 https://zen.yandex.ru/media/chess/uchimsia-igrat-debiut-osnovnye-principy-ot-kapablanki-5a1c3b717ddde8fea971d65b
10.	Эндшпиль (4 час)	Понятие эндшпиль, основы игры	Игра в эндшпиле https://fianchettoschool.com/blog-post-tri-stadii-shahmatnoi-igri.html https://schoolchess.ru/uroki/dlya-4-2-razryada/urok-19-stadii-shaxmatnoj-partii.html
11.	Миттельшпиль (4 часов)	Понятие миттельшпиль, основы игры	Игра в миттельшпиле. https://fianchettoschool.com/blog-post-tri-stadii-shahmatnoi-igri.html https://schoolchess.ru/uroki/dlya-4-2-razryada/urok-19-stadii-shaxmatnoj-partii.html
12.	Практическая игра (2 час)	Тренировочные партии	Шахматные партии
13.	Типовая ценность фигур (3 час)	Ударная сила шахматных фигур в зависимости их расположения, стадии партии	Оценка силы фигур в различных стадиях игры. https://chessrussian.ru/materialy/beginners/tsennost-shakhmatnykh-figur/ https://schoolchess.ru/uroki/dlya-nachinayushhix/urok-15-sila-i-cennost-figur.html
14.	Запись шахматной партии (2 час)	Тренировка с записью шахматных ходов. Шахматные бланки. Сокращенная запись.	Запись шахматных ходов. Шахматные бланки. Сокращенная запись. https://www.sites.google.com/site/incrediblechess/home/pravila-zapisi-partij https://chess-boom.online/shahmatnaya-notatsiya/ https://schoolchess.ru/uroki/dlya-nachinayushhix/zapis-shaxmatnoj-partii.html
15.	Контроль времени. (1 час)	Контроль времени, виды контролей. Цейтнот.	https://xchess.ru/7-samykh-vazhnykh-printsipov-zashchity.html

16.	Шахматные программы. Личесс (4 час)	Работа на компьютере на платформе Личесс	https://lichess.org/
17.	Постановка мата одинокому королю. Реализация большого материального перевеса (4 час)	Мат 2 слонами. Мат слоном и конем Реализация большого материального перевеса	https://zen.yandex.ru/media/check_by_check/urok-9-unichtojenie-zascity-5c6458ba6f5fc200acefbd86
18.	Основы тренировки шахматиста. (5 час)	Анализ партий. Оценка позиции.	Оценка позиции. Решение шахматных задач, этюдов
19.	Основы тренировки шахматиста с помощью тренажера Степчесс (2 час)	Шахматные задачи на сайте Степчесс	https://stepchess.ru/
20.	Силовые методы в шахматах (4 час)	Размен. Виды разменов – равноценный, неравноценный, вынужденный. Ценность фигур. нападение, размен, жертва, Нападение. Защита. угроза и методы защиты	Приемы защиты от шаха, виды нападений. https://videouroki.net/video/9-silovyye-mietody-v-shakhmatak.html Приемы защиты от шаха, виды нападений. https://videouroki.net/video/9-silovyye-mietody-v-shakhmatak.html https://xchess.ru/7-samykh-vazhnykh-printsipov-zashchity.html https://zen.yandex.ru/media/check_by_check/urok-9-unichtojenie-zascity-5c6458ba6f5fc200acefbd86
21.	Шахматные комбинации. (4 час)	комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации.	Комбинации https://videouroki.net/video/9-silovyye-mietody-v-shakhmatak.html https://xchess.ru/7-samykh-vazhnykh-printsipov-zashchity.html https://zen.yandex.ru/media/check_by_check/urok-9-unichtojenie-zascity-5c6458ba6f5fc200acefbd86
22.	Квалификационный турнир (10 час)	Турнирные партии	Шахматные партии.

23.	итоговая аттестация (1 час)		тестирование.
-----	--------------------------------	--	---------------

1.3.2. Планируемые результаты

Образовательные (предметные результаты):

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешного развития и социализации;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- знание шахматных терминов, выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций.

Личностные результаты:

- развитие умения определить цели и пути их достижения;
- определение наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие самостоятельности и личной ответственности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения работать по правилам и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
- уметь работать с любой информацией, правильно используют современные источники информации и электронные площадки;
- способность решать творческие задачи.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2024 – 2025 год

Таблица № 4.1 Календарный учебный график (начальный уровень)

Дата	Тема	Содержание и форма работы	Кол-во часов			Форма аттестации / контроля	Сетевое взаимодействие
			всего	теория	практика		
	Вводное занятие. Физическая культура и спорт (1 час)	Знакомство с учебной программой. Формы организации занятий физической культурой и спортом. Квалификация и спортивные разряды в шахматах. Разрядные нормы для получения спортивного разряда по шахматам.	1	1		Педагогическое наблюдение, опрос	
	Краткая история шахмат. Шахматные правила. Судейство и организация соревнования (2час)	История возникновения шахматной игры. Настольные игры предшественницы шахмат. Шахматы в странах всех континентов земли. Чемпионы мира по шахматам. Системы соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.	2	2		Педагогическое наблюдение.	
	Шахматная доска. Названия фигур, их расстановка Понятие - совершение хода. Взятие фигур. (3 часа)	Шахматная доска и фигуры. Понятие - поле (белое, черное), горизонталь, вертикаль, диагональ. Название шахматных фигур. Обозначение, расположение фигур и пешек, значение фигур. Как правильно сделать перемещение фигур. Порядок	3	1	2	Педагогическое наблюдение.	

		взятия фигур.					
	Виды ходов. Ходы пешкой, ладьёй, королём. Рокировка Ходы слоном, ферзём. Ход конём. Ценность шахматных фигур (8 часов)	Ходы ладьей, пешкой, королем. Рокировка ход одновременно двумя фигурами. Ходы слоном, ферзем. Ходы конем Ценность фигур.	8	2	6	Педагогическое наблюдение	
	Результат игры. Мат, шах, ничья (6 час)	Завершение игры – мат. Завершение игры – ничья. Правила предложения и отклонения ничьей. Угроза королю, методы защиты от угрозы Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	6	2	2	Педагогическое наблюдение.	
	Решение задач (12 часа)	Шахматная композиция, задачи. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов.	12	1	11	Текущий контроль	
	Тренировочная игра (10 часов)	Тренировочные партии	10		10	Педагогическое наблюдение	
	Промежуточная аттестация (1 час)	Тестирование	1	1			
	Дебют. Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр. Основной принцип игры в дебюте. (7 часов)	Виды дебютов. Мат в начале партии. Борьба с ранним выводом ферзя. Ловушки. Начало шахматной партии. Цели развития фигур. Темп, потеря темпа. Цели дебюта. Развитие фигур. Борьба за центр	7	4	3	Текущий контроль	
	Эндшпиль (4 часа)	Понятие эндшпиль	4	2	2	Текущий контроль	

Миттельшпиль (6 часов)	Понятие миттельшпиль	6	3	3	Педагогическое наблюдение. Практическая работа	
Практическая игра (2 час)	Тренировочные партии	2		2	Педагогическое наблюдение. Практическая работа	
Типовая ценность фигур (1 час)	Ударная сила шахматных фигур в зависимости их расположения, стадии партии	1		1	Опрос	
Запись шахматной партии (2 час)	Обозначение вертикалей, горизонталей. Запись шахматных ходов. Шахматные бланки. Сокращенная запись.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.	
Контроль времени. (1 час)	Контроль времени, виды контролей	1	1		Текущий контроль	
Постановка мата одинокому королю. Реализация большого материального перевеса (8 час)	Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Реализация большого материального перевеса	8	2	6	Текущий контроль	
Основы тренировки шахматиста. (4 час)	Анализ партий. Оценка позиции. Шахматные задачи.	4	4			
Силовые методы в шахматах Шахматные комбинации. (8 час)	Размен. Виды разменов – равноценный, неравноценный, вынужденный. Ценность фигур. нападение, размен, жертва, Нападение. Защита. угроза и методы защиты комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации.	8	4	4	Педагогическое наблюдение. Практическая работа	

	Квалификационный турнир (10 час)	Турнирные партии	10		10	Текущий контроль	
	итоговая аттестация (1 час)	Тестирование	1	1			
	Всего:		108	40	104		

Таблица № 4.2 Календарный учебный график (базовый уровень)

Дата	Тема	Содержание и форма работы	Кол-во часов			Форма аттестации / контроля	Сетевое взаимодействие
			всего	теория	практика		
	Вводное занятие. Физическая культура и спорт. (1 час)	Знакомство с учебной программой. Повторение пройденного.	1	1		Педагогическое наблюдение, опрос	
	Краткая история шахмат. Шахматные правила. Судейство и организация соревнования (2 час)	Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматы в странах всех континентов земли. Чемпионы мира по шахматам. Системы соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.	1	1	1	Педагогическое наблюдение.	
	Шахматная нотация (4 час)	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись шахматной партии и начального положения.	4	1	3	Педагогическое наблюдение.	

	Ценность шахматных фигур. (10 час)	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	10	2	8	Педагогическое наблюдение	
	Результат игры. Мат, шах, ничья Мат (10 час)	Завершение игры – мат. Завершение игры – ничья. Правила предложения и отклонения ничьей. Угроза королю, методы защиты от угрозы Техника матования одинокого короля. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	10	4	6	Педагогическое наблюдение.	
	Понятие -Цугцванг. (4 час)	Победа с помощью цугцванга	4	1	3	Текущий контроль	
	Решение задач (22 час)	Шахматная композиция, задачи. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Достижение мата. Задачи на постановку мата в несколько ходов.	22	2	20	Педагогическое наблюдение	
	Промежуточная аттестация (1 часа)	Тестирование	1	1		опрос	
	Дебют. Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр. Основной принцип игры в дебюте. (10 час)	Виды дебютов. Мат в начале партии. Борьба с ранним выводом ферзя. Ловушки. Начало шахматной партии. Цели развития фигур. Темп, потеря темпа. Цели дебюта. Развитие фигур. Борьба за центр	10	4	6	Текущий контроль	
	Эндшпиль (4 час)	Понятие эндшпиль	4	2	2	Текущий контроль	
	Миттельшпиль	Понятие миттельшпиль	6	3	3	Педагогическое	

	(6 часов)					наблюдение. Практическая работа	
	Практическая игра (4 час)	Тренировочные партии	4		4	Педагогическое наблюдение. Практическая работа	
	Типовая ценность фигур (2 час)	Ударная сила шахматных фигур в зависимости их расположения, стадии партии	2	1	1		
	Запись шахматной партии (2 час)	Тренировка с записью шахматных ходов. Шахматные бланки. Сокращенная запись.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.	
	Контроль времени. (2 час)	Контроль времени, виды контролей. Цейтнот.	2	1	1		
	Постановка мата одинокому королю. (4 час)	Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат 2 слонами. Реализация большого материального перевеса	4	1	3		
	Основы тренировки шахматиста. (4 час)	Анализ партий. Оценка позиции. Шахматные задачи.	4	2	2		
	Силовые методы в шахматах Шахматные комбинации. (4 час)	Размен. Виды разменов – равноценный, неравноценный, вынужденный. Ценность фигур. нападение, размен, жертва, Нападение. Защита. угроза и методы защиты комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации.	4	1	3		
	Квалификационный	Турнирные партии	10		10		

	турнир (10 час)					
	итоговая аттестация (2 час)		2		2	опрос
	Всего:		108	40	104	

Дата	Тема	Содержание и форма работы	Кол-во часов			Форма аттестации / контроля	Сетевое взаимодейс твие
			всего	теория	прак тика		
	Вводное занятие. Физическая культура и спорт (1 час)	Знакомство с учебной программой. Формы организации занятий физической культурой и спортом. Квалификация и спортивные разряды в шахматах. Разрядные нормы для получения спортивного разряда по шахматам.	1	1		Педагогическое наблюдение, опрос	
	Краткая история шахмат. Шахматные правила. Судейство и организация соревнования (2час)	История возникновения шахматной игры. Настольные игры предшественницы шахмат. Шахматы в странах всех континентов земли. Чемпионы мира по шахматам. Системы соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.	2	2		Педагогическое наблюдение.	
	Шахматная доска. Названия фигур, их расстановка Понятие - совершение хода. Взятие фигур. (3 часа)	Шахматная доска и фигуры. Понятие - поле (белое, черное), горизонталь, вертикаль, диагональ. Название шахматных фигур. Обозначение, расположение фигур и пешек, значение фигур. Как правильно сделать перемещение фигур. Порядок	3	1	2	Педагогическое наблюдение.	

		взятия фигур.					
	Виды ходов. Ходы пешкой, ладьёй, королём. Рокировка Ходы слоном, ферзём. Ход конём. Ценность шахматных фигур (8 часов)	Ходы ладьей, пешкой, королем. Рокировка ход одновременно двумя фигурами. Ходы слоном, ферзем. Ходы конем Ценность фигур.	8	2	6	Педагогическое наблюдение	
	Результат игры. Мат, шах, ничья (6 час)	Завершение игры – мат. Завершение игры – ничья. Правила предложения и отклонения ничьей. Угроза королю, методы защиты от угрозы Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	6	2	2	Педагогическое наблюдение.	
	Решение задач (12 часа)	Шахматная композиция, задачи. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов.	12	1	11	Текущий контроль	
	Тренировочная игра (10 часов)	Тренировочные партии	10		10	Педагогическое наблюдение	
	Промежуточная аттестация (1 час)	Тестирование	1	1			
	Дебют. Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр. Основной принцип игры в дебюте. (7 часов)	Виды дебютов. Мат в начале партии. Борьба с ранним выводом ферзя. Ловушки. Начало шахматной партии. Цели развития фигур. Темп, потеря темпа. Цели дебюта. Развитие фигур. Борьба за центр	7	4	3	Текущий контроль	
	Эндшпиль (4 часа)	Понятие эндшпиль	4	2	2	Текущий контроль	

Миттельшпиль (6 часов)	Понятие миттельшпиль	6	3	3	Педагогическое наблюдение. Практическая работа	
Практическая игра (2 час)	Тренировочные партии	2		2	Педагогическое наблюдение. Практическая работа	
Типовая ценность фигур (1 час)	Ударная сила шахматных фигур в зависимости их расположения, стадии партии	1		1	Опрос	
Запись шахматной партии (2 час)	Обозначение вертикалей, горизонталей. Запись шахматных ходов. Шахматные бланки. Сокращенная запись.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.	
Контроль времени. (1 час)	Контроль времени, виды контролей	1	1		Текущий контроль	
Постановка мата одинокому королю. Реализация большого материального перевеса (8 час)	Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Реализация большого материального перевеса	8	2	6	Текущий контроль	
Основы тренировки шахматиста. (4 час)	Анализ партий. Оценка позиции. Шахматные задачи.	4	4			
Силовые методы в шахматах Шахматные комбинации. (8 час)	Размен. Виды разменов – равноценный, неравноценный, вынужденный. Ценность фигур. нападение, размен, жертва, Нападение. Защита. угроза и методы защиты комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации.	8	4	4	Педагогическое наблюдение. Практическая работа	

	Квалификационный турнир (10 час)	Турнирные партии	10		10	Текущий контроль	
	итоговая аттестация (1 час)	Тестирование	1	1			
	Всего:		108	40	104		

2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы.

1. **Формы отслеживания образовательных результатов:** наблюдение, собеседование, открытые и итоговые занятия, соревнования, турниры.
2. **Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, разряды, фото, протоколы, свидетельство (сертификаты).
3. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** соревнования, турниры, конкурсы, отчеты, открытые занятия.

Таблица № 5. Подведение итогов/аттестация

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития способностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль. В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос. Диагностические игры, самостоятельная работа.
Промежуточная аттестация. В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определения результатов обучения. Диагностика развития способностей к творческой деятельности.	Участие в конкурсах, мероприятиях. Открытое занятие, самостоятельная работа, диагностические игры, тестирование.
Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к творческой деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования	Участие в конкурсах, мероприятиях. Творческая работа, открытое занятие, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, диагностические карты.

	образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у обучающихся.	
--	---	--

2.3. Диагностические материалы (Приложение 1)

2.4. Методическое обеспечение программы

- **Особенности организации образовательного процесса** – очно.

Предполагается широкое использования средств коммуникации и компьютеров для участия в соревнованиях по сети «интернет» и обучения.

- **Методы обучения:**

В ходе проведения занятий используются разнообразные методы обучения:

- игровой метод, включающий в себя развивающие, познавательные задачи, примеры;
- метод решения задач, позволяющий учить детей доказывать свою точку зрения, искать самостоятельно ответ на поставленную проблему;
- метод контрольных вопросов – с помощью наводящих вопросов подведение к решению поставленной задачи;
- метод развивающего обучения, ориентирующийся на потенциальные возможности детей и их реализацию через вовлечение в различные виды шахмат;
- метод соревновательного обучения, способствующий раскрытию внутреннего потенциала детей;
- практический метод связан с применением знаний в практической игре, овладение умениями и навыками посредством упражнений;

- **Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуальная.
- **Формы организации учебного процесса.** Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, ориентированные на освоение навыков. Запланированы проведение турниров, матчей, проведение конкурсов, сеансов одновременной игры, турниры с привлечением партнеров на игровой площадке «LICHESS».

- **Педагогические технологии:**

технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

- **Алгоритм учебного занятия:**

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического

настрою на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания, которые активизируют мыслительную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3. Закрепление знаний

Тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно или в микрогруппах.

4.Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

- **Дидактические материалы:**

- шахматные книги;
- сборники задач по шахматам;
- диаграммы.

3. Календарный план воспитательной работы

3.1. Пояснительная записка

Воспитательная деятельность реализуется в соответствии с Программой воспитания МБОУ СОШ № 1 ст. Азовской, в процессе реализации данной дополнительной общеразвивающей программы «Практические шахматы», и в рамках участия учащихся в культурно-массовых, культурно-просветительских, образовательных мероприятиях и проектах МБОУ СОШ № 1 ст. Азовской. На протяжении всего периода обучения по данной программе планируется участие

учащихся в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях как внутри творческого объединения, так и согласно программе воспитательной работы учреждения.

В планах воспитательной работы возможны изменения(дополнения) в случае подготовки и участия учащихся в различных конкурсах, творческих мероприятиях, а также в районных, краевых мероприятиях. Перечень воспитательных мероприятий может изменяться в соответствии с актуальными событиями в МБОУ СОШ № 1 ст. Азовской, Северском районе и др.

Основу воспитательной работы с учащимися составляет следующий принцип: занятие, являясь основным компонентом учебно-воспитательного процесса, развивая интерес к познанию нового, воспитывает стремление учащихся к самопознанию, самосовершенствованию и, в дальнейшем к самореализации. Именно на занятии воспитывается чувство гражданской ответственности, духовности, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; эстетическое воспитание — развития способности личности к полному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности, и умений вносить элементы прекрасного во все стороны бытия; социальное воспитание — формирование социальной активности, устойчивости, адаптированности, индивидуальности в процессе освоения ребенком системы социальных ролей и др.

К разделу прилагается комплекс мероприятий, позволяющих усилить воспитательный эффект, достигнуть планируемых результатов основной программы, используя разнообразные формы работы, создать условия для реализации творческого потенциала детей в интеллектуальной и предметно-продуктивной деятельности.

В данном разделе также предусмотрены тематические занятия, посвященные тематическим праздникам и датам.

3.2. Цели, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для личностного развития учащихся, их активной социализации и формирования у них социально-значимых ценностных отношений в контексте данной образовательной программы.

Задачи воспитательной работы:

-содействовать приобретению учащимися опыта личностного и профессионального самоопределения через участие в мероприятиях модулей программы воспитания;

-формировать у учащихся нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию через участие в мероприятиях модулей программы воспитания.

Ожидаемые результаты:

- приобретение учащимися опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб(в совместной и индивидуальной деятельности) через участие в мероприятиях модулей программы воспитания;

-формирование у учащихся нравственных ценностей, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию через участие в мероприятиях модулей программы воспитания.

3.3 Календарный план воспитательной работы

	Форма проведения	Название мероприятия	Дата проведения
Модуль 1. Воспитание на учебном занятии			
1.	Дискуссия	«Мы против террора»	сентябрь
2.	Беседа с демонстрацией презентации	«Битва за Кавказ»	октябрь
3.	Познавательная пятиминутка	«Мой папа самый лучший»	октябрь
4.	Беседа с демонстрацией презентации	«Мама- мой ангел хранитель на земле».	ноябрь
5.	Кинолекторий	«Пост1. Неизвестный солдат».	декабрь
6.	Беседа	«Новогодние традиции»	декабрь
7.	Кинолекторий	«Это трудное слово блокада»	январь
8.	Беседа	«Соболь С.Г. – наш герой»	февраль
9.	Беседа	«Освобождение ст.Северской и Северского района»	февраль
10.	Кинолекторий	«Женщины Кубани в годы ВОВ»	апрель
11.	Кинолекторий	«Не забывается такое никогда»	май
12.	Викторина	«Магия чисел».	сентябрь
13.	Деловая игра	«Ассоциация»	сентябрь
14.	Математический турнир	«Интеллектуальный фейерверк»	октябрь
15.	Игра	«Профессия – специальность»	октябрь
16.	Деловая игра	«Проектировщик»	ноябрь
17.	Интеллектуальный марафон	«Турнир смекалистых»	декабрь
18.	Викторина	«История Российского герба»	декабрь
19.	Святочные гадания по	«Числа правят Миром»	декабрь

	Пифагору		
20.	Мероприятие в рамках ЗОЖ.	«Привычки-полезные и пагубные».	январь
21.	Викторина	«Ералаш здоровья».	февраль
22.	Мероприятие воспитательно-развивающего характера.	«Мир вокруг нас»	март
23.	Упражнение	«Поступь профессионала»	апрель
Модуль 2. Воспитание в детском объединении			
24.	Беседа	«Безопасная дорога домой»	сентябрь
25.	Круглый стол	«Основы здоровьелюбия»	сентябрь
26.	Беседа	«История возникновения праздника: День отца»	октябрь
27.	Интеллектуальный марафон	«Математика без границ».	ноябрь
28.	Конкурсная программа	«Новогодние традиции разных стран»	декабрь
29.	Зимняя познавательная программа	«Старый Новый год»	январь
30.	Викторина	«День воинской славы»	февраль
31.	Мероприятие профилактического характера.	«Влияние продуктов на жизнедеятельность подростков».	март
32.	Мероприятие воспитательно-развивающего характера:	«Познавательное рядом»	апрель
33.	Кинолекторий	«Это сладкое слово: ПОБЕДА»	май
Модуль 3. Ключевые культурно-образовательные события			
34.	День старшего поколения	Час добра и уважения	Сентябрь-октябрь
35.	День Учителя Беседа	«Учитель-профессия на все времена»	октябрь
36.	День народного единства Онлайн-викторина	«Мы разные, но мы вместе»	ноябрь
37.	Новогодние утренники	«В лесу родилась ёлочка»	декабрь
38.	День Победы (акции, концерты, выставки и т.д.)	Беседа – презентация «не забывается такое никогда!».	май

Модуль 4. Взаимодействие с родителями			
39.	Индивидуальные беседы	По запросу родителей	В течении года
40.	Родительское собрание	Тема: «Введение в образовательную программу, основные цели, задачи, планы на текущий учебный год. Как помочь ребенку интеллектуально развиваться»	сентябрь
41.	Родительское собрание	Тема: «Подведение итогов , знакомство с результатами итогового тестирования, планирование работы в летний период»	май
Модуль 5. Наставничество и тьюторство			
42	Индивидуальные образовательные маршруты учащихся	Индивидуальный образовательный маршрут для детей ОВЗ (одарённых детей)	Сентябрь-май
43	Наставничество в объединении	Педагог-ученик Ученик-ученик	
Модуль 6.«Профессиональное самоопределение»			
44.	Тренинг	«Профессионального самоопределения»	сентябрь
45.	Деловая игра	«Ассоциация»	октябрь
46.	Тест	«Карта интересов»	ноябрь
47.	Деловая игра	«Угадай профессию»	декабрь
48.	Круглый стол	«Самые востребованные профессии 21 в»	февраль
49.	Ролевая игра	«Собеседование при приеме на работу»	апрель

Раздел 3.4. Оценка результативности реализации воспитательной работы

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Форма проведения	название	сроки проведения
	Входная диагностика	Диагностика для изучения детского коллектива	сентябрь

	анкетирование	Анкета по изучению потребностей и интересов детей (методика А.И.Савенков).	ноябрь
	мониторинг	Мониторинг уровня удовлетворённости образовательным процессом в объединении(методика А.А.Андреева), уровень воспитанности (методика Н.П.Капустина, М.И.Шиловой и др.)	апрель
	Игровые методики	Игры на определение лидера в детском коллективе: «Сходства и различия», «Полёт на Марс», «Авангард», «Тайный друг» и др.	сентябрь
	Тестирование	Тест на оценку нравственных качеств личности (З.И.Васильева), на определение индекса групповой сплочённости (К Сишора), «Направленность личности» (Спичак С.Ф., Сеницин А.Г).	март

Раздел 4. Реализация программы

4.1. Условия реализации программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От пешки до ферзя» используется сетевая форма организации деятельности. Основная работа ведется на учебно-материальной базе Центра «Точка Роста» МБОУ СОШ № 1 станицы Азовской (практическая часть занятий может проводиться в профильных организациях (ДЮСШ ст. Северской и др.).

Для реализации программы необходимо:

Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющими опыт организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительных общеразвивающих программ.

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для проведения занятий;
- шахматная доска (демонстрационная);
- шахматные столы, стулья;
- комплекты шахмат;
- шахматные часы;
- мультимедийное оборудование;
- компьютеры с выходом в интернет;
- аудио, видео техника.

Информационное обеспечение:

- специальные современные технические средства обучения (флеш-карты, диски с видео-занятиями, мастер–классами, специализированная литература).

Интернет-источники:

<https://lichess.org/> Игровая площадка для обучения и игры в шахматы

- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

- <https://infourok.ru> ведущий образовательный портал России

4.2. Нормативно - правовая документация.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

3. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)

4. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19. 09. 2017г. №66.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г.

6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

7. Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2013–2020 годы;

8. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.

9. Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

10. СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

11. Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;

12. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г

13. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. №177-р «О концепции мероприятий по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

4.3. Литература для педагога

- А.Карпов «Начальный курс дебютов», 2007 г.
- Е.Г. Гогунев «Психология физического воспитания и спорта», Москва, Академия, 2005 г.
- Ю.Д. Железняк «Спортивные игры», Москва, Академия, 2005г.
- Т.В.Лагутина «Как улучшить память и развить внимание за недели», Москва, Издательство Центрполиграф, 2010 г.
- Р.С. Немов, «Психология», Москва, Владос 2005 г.

- Ю.Л. Авербах «Шахматные окончания», Ростов – на – Дону, 2005 г.
- Ю.Л.Авербах «Шахматная школа», Ростов – на – Дону 2005 г.
- Н.М. Калиниченко «1000 сенсационных поражений шахматных королей», Москва, Астрель АСТ, 2006 г.
- Н.Г.Петрушина «Шахматные дебюты для детей», 2013г.
- Н.Г.Петрушина «Шахматные окончания для детей», 2013г.

4.4. Литература для учащихся

- Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. – М.: ФСРМПНТС, 2015.
- Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
- Нестерова Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РИПОЛ классик, 2013.
- Карпов А. Учитесь шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
- Суэтин А.С. Как играть дебют. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
- Котов А. А. Тайны мышления шахматиста. – М.: Russian Chess House, 2008.
- Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Физкультура и Спорт, 1972.
- Бондаревский И.З. Учитесь играть в шахматы. – Лениздат, 1966.

4.5. Интернет-источники

- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71629900/>
- <http://arat-ondar2013.narod.ru/p13aa1.html>
- https://ruchess.ru/news/inform/novaya_redaktsiya_pravil_vida_sporta_shahmaty/
- <https://chess-boom.online/shahmatnaya-doska/>
- <https://chesswood.ru/lessons/shahmatnaya-doska-i-nachalnaya-rasstanovka-figur.html> <https://zen.yandex.ru/media/id/5c3dd340ecca7e00aa234149/22-takticheskikh-priema-dlia-nachinaiuscih-shahmatistov-chast-pervaia-5cc3510d55ab6d00b3edefbf>
- <https://zen.yandex.ru/media/id/5c3dd340ecca7e00aa234149/22-takticheskikh-priema-dlia-nachinaiuscih-shahmatistov-chast-pervaia-5cc3510d55ab6d00b3edefbf>
- <https://levico.ru/slovar-shahmatnyx-terminov-259-terminov/>
- <https://chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat> <https://chess96.ru/угроза-в-шахматах.html>
- <https://chess96.ru/угроза-в-шахматах.html>
- <https://fb.ru/article/407387/vechniy-shah-obyasnenie-terminologii-i-drugie-ugrozyi-dlya-korolya-v-shahmatah>
- <https://chess-boom.online/shah-korolyu-v-shahmatah/> <https://zen.yandex.ru/media/id/5c099e9e3b426800aabb7694/shahmaty-dlia-nachinaiuscih-chast-tretia-5c0d6fbd5970ce00a9371be0>
- <https://zen.yandex.ru/media/id/5c099e9e3b426800aabb7694/shahmaty-dlia->

- nachinaiuscih-chast-tretia-5c0d6fbd5970ce00a9371be0
- <https://www.chess.com/ru/kak-igrat-v-shakhmaty>
 - <https://kazchess.kz/шахматы/полезное/правила-шахмат-фиде/> <https://fianchettoschool.com/blog-post-tri-stadii-shahmatnoi-igri.html>
 - <https://fianchettoschool.com/blog-post-tri-stadii-shahmatnoi-igri.html>
 - <https://schoolchess.ru/uroki/dlya-4-2-razryada/urok-19-stadii-shaxmatnoj-partii.html> <https://fianchettoschool.com/blog-post-tri-stadii-shahmatnoi-igri.html>
 - <https://fianchettoschool.com/blog-post-tri-stadii-shahmatnoi-igri.html>
 - <https://schoolchess.ru/uroki/dlya-4-2-razryada/urok-19-stadii-shaxmatnoj-partii.html> <https://fianchettoschool.com/blog-post-tri-stadii-shahmatnoi-igri.html>
 - <https://fianchettoschool.com/blog-post-tri-stadii-shahmatnoi-igri.html>
 - <https://schoolchess.ru/uroki/dlya-4-2-razryada/urok-19-stadii-shaxmatnoj-partii.html> <https://www.sites.google.com/site/incrediblechess/home/pravila-zapisi-partij>
 - <https://www.sites.google.com/site/incrediblechess/home/pravila-zapisi-partij>
 - <https://chess-boom.online/shahmatnaya-notatsiya/>
 - <https://schoolchess.ru/uroki/dlya-nachinayushhix/zapis-shaxmatnoj-partii.html> <https://chessrussian.ru/materialy/beginners/tsennost-shakhmatnykh-figur/>
 - <https://chessrussian.ru/materialy/beginners/tsennost-shakhmatnykh-figur/>
 - <https://schoolchess.ru/uroki/dlya-nachinayushhix/urok-15-sila-i-cennost-figur.html> <https://chessmatenok.ru/chto-takoe-debyut-v-shahmatah/>
 - <https://chessmatenok.ru/chto-takoe-debyut-v-shahmatah/>
 - <http://chessmanual.blogspot.com/2013/12/kak-igratj-debjut-osnovnye-principy.html>
 - <https://chess4all.club/publications/chess-articles/2691>
 - <https://zen.yandex.ru/media/chess/uchimsia-igrat-debiut-osnovnye-principy-ot-kapablanki-5a1c3b717ddde8fea971d65b> <https://videouroki.net/video/9-silovyie-mietody-v-shakhmatakh.html>
 - <https://videouroki.net/video/9-silovyie-mietody-v-shakhmatakh.html>
 - <https://xchess.ru/7-samykh-vazhnykh-printsipov-zashchity.html>
 - https://zen.yandex.ru/media/check_by_check/urok-9-unichtojenie-zascity-5c6458ba6f5fc200acefbd86

Приложение 1

Диагностические материалы к программе «От пешки до ферзя»

В данном приложении отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5). Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся.

Диагностическая карта фиксирует результаты детей, полученные при тестировании в середине учебного года и при итоговой аттестации.

Система внутренней оценки результатов включает в себя следующие процедуры: выполнение тестовых заданий, решение задач, практическая игра.

Основные формы тестовых заданий.

1. Задание с выбором ответа из некоторого числа предложенных:
 - а) с бинарным ответом – указывается верное или неверное высказывание (полное или неполное) и требуется выбрать ответ (да, нет);
 - б) с многовариантным выбором ответов – задание сопровождается 4 – 5 вариантами ответов, 1 из которых является правильным;
2. Задание со свободно конструируемым ответом (вопрос-ответ; дополнить высказывание; выполнить схему)
3. Задание с ответом, конструируемым на основе заданных элементов:
 - а) соотнесение терминов и понятий;
 - б) дополнить уже готовый ответ.
4. Задание с элементом фантазии и творчества:
 - а) разработка нового дебютного варианта;
 - б) составление задачи.

Диагностическая карта
итоговой оценки усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Практические шахматы» (базовый уровень)

Ф.И.О. педагога: Таборов А.Ю.

Год обучения:

№ группы:

№ п/п	Ф.И. учащихся	Теоретическая подготовка				Практическая подготовка					Средний балл
		Ходы фигур. Правила игры	Начало шахматной партии	Мат одиночному королю	Окончания партии Решение задач	Выполнять запись партии	Уметь самостоятельно работать с шахматами в среде интернет	Уметь решать задачи на время	Участие в турнирах и матчах	Выполнять творческие задания (придумать простую задачу)	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

Высокий уровень - 5 баллов; средний уровень – 3-4 балла; низкий уровень – 1-2 балла.

Тестовые задания

Оценочные материалы

1 год обучения (базовый уровень)

Диагностика уровня освоения обучающимися основ шахматной игры

Задание	Уровни развития		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Ходы фигур. Правила игры	Без подсказки ходит всеми фигурами, владеет шахматной нотацией.	С затруднением ходит шахматными фигурами, владеет шахматной нотацией.	Не различает ходы шахматных фигур, не владеет шахматной нотацией
2. Начало шахматной партии	Самостоятельно выстраивает фигуры в начале партии, умеет записывать шахматную партию.	С помощью педагога выстраивает фигуры в начале партии, записывает шахматную партию.	Допускает ошибки в расстановке фигур в начале партии, не владеет правильной формой записи шахматной партии.
3. Мат одинокому королю	Без подсказки ставит мат любой фигурой менее чем за 20 ходов.	Ставит мат одинокому королю за 20-50 ходов.	Не владеет алгоритмами постановки мата.
4. Окончания партии	Знает правило «Квадрата», применяет его на практике.	Знает правило «Квадрата», с затруднением применяет его на практике.	Не владеет правилом «Квадрата».
5. Выполнять запись партии	Умеет записывать партию	Записывает партию с ошибками	Не умеет записывать партию
6. Уметь самостоятельно работать с шахматами в среде интернет	Знает как зайти на игровую площадку и найти требуемые вкладки	Требуется подсказки для работы в интернете	Не работает самостоятельно на игровой площадке в интернете
7. Уметь решать задачи на время	Самостоятельно решает задачи	Самостоятельно решает одну из предложенных задач.	Не справляется с заданием.
8. Участие в турнирах и матчах	Показывает уверенную игру и результаты выше среднего	Результаты средние	Результаты слабые
9. Выполнять творческие задания (придумать простую задачу)	Легко придумывает задачу	Требуется подсказок при составлении задачи	Не может составить задачу

Примерные задачи и вопросы для диагностирования уровня обучающихся:

Задача 1: Белые: Kpb1, h4. Чёрные: Kpc3. Задание: уничтожить пешку белых до того, как она станет ферзём. Ход чёрных.

Задача 2: Белые: Kpg1, Фе5, Ka4, f2, g2, h2. Чёрные: Kpg1, Лb8, Лd4, Kh5, b7, d7, f7, g7, h7. Задание: определить какая фигура наносит «двойной» удар, «тройной» удар?

Задача 3: Белые: Kpd1. Чёрные: Кре8, Ла8, Лh7. Задание: поставить мат в 2 хода. Ход чёрных.

Тест по вопросам теории:

1. Косые линии доски, проходящие через поля одного цвета, называются: А) вертикалями Б) диагоналями В) горизонталями
2. Последовательность, в которой необходимо называть фигуры на доске: А) фигура, буква, цифра Б) цифра, буква, фигура В) буква, цифра, фигура
3. Партия прервана, и вы планируете завершить её в другой раз. Как следует записывать фигуры? А) в алфавитном порядке Б) начиная с первой горизонтали и далее по порядку В) по старшинству
4. Как ходит ладья? А) по горизонталям и вертикалям Б) по диагоналям В) по горизонталям, вертикалям и диагоналям
5. Как ходит шахматный слон? А) по горизонталям, вертикалям и диагоналям Б) по диагоналям В) по горизонталям
6. Как ходит шахматный король? А) по вертикали и горизонтали Б) по вертикали и диагонали В) по диагонали, вертикали и горизонтали
7. Как ходит ферзь? А) по диагонали, вертикали и горизонтали Б) по вертикали и горизонтали В) по вертикали и диагонали
8. Как ходит шахматный конь? А) раз-два-в сторону Б) раз-два-наискосок В) раз-в сторону
9. Как ходят пешки? А) только по диагонали Б) только вперед В) вперед и по диагонали
10. Как бьют пешки? А) вперед, но только на 2 клетки Б) вперед на две клетки и в сторону В) по диагонали, но только на одну клетку
11. Какое определение неверное? А) шах – это нападение на короля любой фигурой или пешки Б) мат – это шах, от которого нет защиты. В) пат – это мат, от которого нет защиты
12. На каких клетках стоят чёрный и белый ферзь в начале партии? А) чёрный на e1, белый на e8 Б) белый на d1, чёрный на d8 В) белый на d1, чёрный на e8
13. Рокировка невозможна, если: А) если ферзь уже ходил Б) если король уже ходил В) если слон уже ходил
14. Рокировка бывает: А) длинная Б) короткая В) длинная и короткая
15. Грубыми ошибками в начале партии считаются: А) борьба за центр Б) ходить одной фигурой несколько раз В) вывод всех легких фигур

Ответы: 1 – В 2 – А 3 – В 4 – А 5 – Б 6 – В 7 – А 8 – А 9 – Б 10 – В 11 – В 12 – Б 13 – Б 14 – В 15 – Б