

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 станицы Азовской  
муниципального образования Северский район  
Краснодарского края имени Павла Николаевича Лысенко

Рассмотрено и одобрено  
на заседании Педагогического  
совета МБОУ СОШ № 1  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю:  
и.о. директора МБОУ СОШ № 1  
\_\_\_\_\_ Дорохина Л.С.  
Приказ № 346/1 от 29.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технической направленности  
**«Юный техник»**

Уровень программы: ознакомительный, базовый

Срок реализации программы: один год, 1 гр. 36 час; 2 гр. 72 час. (108 часов)

Возрастная категория: 8-15 лет

Состав группы: до 15 человек.

Форма обучения: очная.

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе.

ID- номер программы в Навигаторе **34346**

Автор-составитель:  
**Ежак Сергей Александрович**  
педагог дополнительного  
образования

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик образования. ....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность и вид программы .....	4
1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы.....	5
1.1.3. Отличительные особенности программы.....	6
1.1.4. Адресат программы. ....	7
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации. ....	7
1.1.6. Форма обучения .....	7
1.1.7. Особенности организации учебного процесса .....	7
1.1.8. Режим занятий.....	8
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы .....	8
1.2.1. Цель программы .....	8
1.2.2. Задачи программы .....	8
1.3. Содержание программы. ....	9
1.3.1. Учебный план .....	10
1.3.2. Содержание учебного плана (ознакомительный уровень).....	12
1.3.3. Содержание учебного плана (базовый уровень).....	12
1.3.4. Планируемые результаты .....	15
2. Комплекс организационно - педагогических условий .....	17
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы .....	25
2.3. Диагностические материалы .....	25
2.4. Методическое обеспечение программы .....	26
2.5. Условия реализации программы. ....	27
2.6. Нормативно - правовая документация. ....	28
2.7. Литература для педагога.....	28
2.8. Литература для учащихся.....	29
3. Календарный план воспитательной работы.....	29
Приложение 1 (диагностические материалы).....	34

## **1. Комплекс основных характеристик образования.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования как ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Фактически данная программа призвана решить две взаимосвязанные задачи: профессиональная ориентация ребят и формирование самостоятельности и адекватного способа мышления.

Рабочая программа кружка является дополнением к программе производственного обучения, предназначена для углубленного изучения науки о материалах.

Программа разработана так, чтобы дать возможность некоторым учащимся раскрыть и развить свои творческие способности, полнее и глубже получить знания о металлах, пластике и других материалах, о профессиях, связанных с ними, о способах и приёмах работы с материалами.

Творческое развитие и совершенствование способностей учащихся осуществляется при выполнении практических работ, учащиеся осваивают и совершенствуют не только технологические приёмы своих предшественников, но и ищут новые технологии, ставят и решают задачи по созданию творчески интересного изделия, отвечающего как функциональным, так и эстетическим требованиям.

#### **1.1.1. Направленность и вид программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный техник» имеет техническую направленность.

#### **1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы**

**Новизна программы** заключается в том, что в процессе ее реализации удовлетворяются творческие, познавательные потребности детей и их родителей. В основу программы положено обучение, основанное на развитии интереса у учащихся к самостоятельной обработке материалов, а также глубокое изучение правил безопасности при выполнении работ и основы оказания первой помощи.

**Актуальность программы** определяется тем, что занятия в кружке способствуют привитию любви и интереса к избранной профессии, развитию и совершенствованию профессиональных навыков, тем самым повышается мотивация в обучении, развиваются творческие способности, интеллектуальный и духовный уровень личности учащегося. Развивается техническое и логическое мышление и воображение, развиваются сенсорные навыки (зрительные, слуховые, осязательные), психологические, физические и волевые качества личности, а также умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, самостоятельно принимать решение.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается не только в развитии технических способностей и возможностей средствами конструктивно-технологического подхода, гармонизации отношений ребенка и окружающего мира, но и в развитии созидательных способностей, устойчивого противостояния любым негативным социальным и социотехническим проявлениям.

В основе предлагаемой программы лежит идея использования в обучении собственной активности учащихся. Концепция данной программы - теория развивающего обучения в канве критического мышления. Готовность к творчеству формируется на основе таких качеств как внимание и наблюдательность, воображение и фантазия, смелость и находчивость, умение ориентироваться в окружающем мире, произвольная память и др. Использование программы позволяет стимулировать способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, природы, культурных ценностей), его анализу и конструктивному синтезу.

### 1.1.3. Отличительные особенности программы

**Отличительной особенностью программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка с учётом его индивидуальности, природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только учащийся, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого учащегося, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Учащийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

В итоге значительно повышается общая эффективность занятий.

А в результате работы учащийся способен резко повысить такие качества, как внимательность, фантазию и упорство.

### 1.1.4. Адресат программы

Программа разработана для учащихся 8–15 лет, имеющих разную социальную принадлежность, национальность, с разным уровнем интеллектуального и физического развития, технической подготовленности.

Программой предусмотрены занятия по индивидуальной программе: для мотивированных участников, для детей с ОВЗ, детей с опережающим развитием творческих способностей (одаренных детей), а так же детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный техник» осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

### 1.1.5. Уровень программы, объём и сроки реализации.

Данная программа реализуется на **ознакомительном и базовом** уровне.

Общее количество учебных часов в год – 36 (ознакомительный уровень) и 72 (базовый уровень) часа.

Срок освоения программы – 1 год.

### 1.1.6. Форма обучения: очная.

### 1.1.6. Особенности организации учебного процесса

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей. Состав групп постоянный. В программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному, после теории положено закрепление практическими занятиями.

Одна из самых эффективных форм работы - практические занятия. В процессе самостоятельной практики ребенок быстрее запоминает, выполняет и отрабатывает полученные знания, усваивает необходимые навыки.

Занятия проводятся в группах, количество обучающихся 15 человек.

### 1.1.8. Режим занятий

*Таблица № 1. Режим занятий (ознакомительный уровень)*

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов в год
1	1	1	1	36	36
			<b>Итого:</b>		36

Таблица № 2. Режим занятий (базовый уровень)

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов в год
1	2	2	4	36	144
			<b>Итого:</b>		<b>144</b>

## 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

### 1.2.1. Цель программы

Формирование у учащегося творческого отношения к труду, воспитание всесторонне развитой личности, развитие логического мышления, творческих и научно-технических компетенций обучающихся в неразрывном единстве с воспитанием коммуникативных качеств и целенаправленности личности через систему практикоориентированных групповых занятий, консультаций и самостоятельной деятельности воспитанников по созданию изделий и поделок, решающих поставленные творческие задачи.

### 1.2.2. Задачи программы

#### Образовательные:

- знакомство учащихся с основными терминами и понятиями в области робототехники;
- развитие и совершенствование профессионального мастерства учащихся, с их учётом индивидуальных особенностей; творческого и художественного мышления;
- развитие личностных качеств учащихся: терпения, аккуратности в работе, усидчивости, трудолюбия, бережного отношения к оборудованию, инструментам, материалу;
- развитие навыков разработки простых проектов;
- изучение техники безопасности производства;
- изучение правил оказания первой помощи.

#### Личностные:

- развитие интереса к смежным областям знаний: математике, геометрии, физике, биологии
- выработка заинтересованности в самостоятельном расширении кругозора в области создания изделий;
- формирование активной гражданской позиции и формирование и развитие волевых качеств;
- совершенствование духовных и физических потребностей.

#### Метапредметные:

- формирование способности ставить цели и формировать задачи для их достижения;
- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе;
- выработка целеустремленности, усердия, настойчивости, оптимизма, лидерских навыков и веры в свои силы.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

Таблица № 4. Учебный план (ознакомительный уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа, опрос
2.	Основы материаловедения.	2	1	1	Беседа, практика
3.	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	2	1	1	Беседа, практика
4.	Измерительный инструмент, разметка и обработка по разметке детали	2	1	1	Беседа, практика
5.	Инструмент для слесарных работ	2	1	1	Беседа, практика
6.	Обработка металлов, сверление и зенкование, нанесение гравировки	2	1	1	Беседа, практика
7.	Правила, методы и средства оказания первой помощи	3	2	1	Беседа, практика
8.	Обработка древесины	2	1	1	Беседа, практика
9.	Промежуточная аттестация	1		1	Опрос
10.	Склеивание, понятие сварки, пайки	4	2	2	Беседа, практика
11.	Электромонтажные работы	2	1	1	Беседа, практика
12.	Простой ремонт электроприбора	2	1	1	Беседа, практика
13.	Личная гигиена рабочего на производстве, безопасность труда	2	2		Беседа
14.	Понятие о строительстве	5	3	2	Беседа, практика
15.	Трубопроводы, виды и назначение, ремонт	2	1	1	Беседа, практика
16.	Итоговая аттестация	1		1	Тестирование, опрос
<b>Всего часов:</b>		<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	

#### 1.3.2. Содержание учебного плана (ознакомительный уровень)

##### 1. Вводное занятие

###### Теория:

Знакомство. Ознакомление с программой и режимом работы студии. Правила безопасности труда.

###### Практика:

Опрос

##### 2. Основы материаловедения.

###### Теория:

Виды материалов, область применения.

###### Практика:

Распознавание материалов. Прочность и стоимость материалов.

##### 3. Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.

###### Теория:

Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.

###### Практика:

Отработка действий при попадании инородного тела в дыхательные пути.

#### **4. Измерительный инструмент, разметка и обработка по разметке детали**

##### Теория:

Название измерительных инструментов, точность. Перечень и демонстрация измерительного и разметочного инструмента: линейки, карандаши, чертилки, столярный угольник, ярунок, малка, чертежные угольники, циркули, транспортир, рулетка. Устройства и способы применения. Разметка, виды.

##### Практика:

Разметка по чертежам проекта.

#### **5. Инструменты для слесарных работ**

##### Теория:

Инструмент для работ по металлу. Закалка, Заточка инструмента. Электроинструмент.

##### Практика:

Описание устройства инструмента по образцам. Определение инструментов, классификация инструментов. Работа с электроинструментом.

#### **6. Обработка металлов. Сверление и зенкование, нанесение гравировки**

##### Теория:

Виды обработки металла. Сверление и зенкование, Гибка,

##### Практика:

Работа над эскизом. Изготовление по размерам образца. Подготовительный рисунок. нанесение гравировки

#### **7. Правила, методы и средства оказания первой помощи**

##### Теория:

Основные правила оказания первой помощи. Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства Методы оказания ПП, асептика и антисептика. Средства оказания ПП, перевязочные средства.

##### Практика:

Методы и средства оказания первой помощи

#### **8. Обработка древесины**

##### Теория:

Технология изготовления деталей из древесины. Методы сохранения детали. Техника шлифовки и полировки. Задача отделки поверхности резных изделий. Прозрачная отделка: масляный лак, растительные масла, нитролак, морение, отбеливание.

##### Практика:

Выбор обучающимися изделия и его изготовление.

#### **9. Промежуточная аттестация.**

##### Практика.

Опрос по пройденным темам

#### **10. Склеивание, понятие сварки, пайки**

##### Теория

Виды клеев, технология склеивания. Сварка, пайка, область применения.

##### Практика:

Использование рисунков и чертежей для выбора изделия. Изготовление панно методом склеивания.

#### **11. Электромонтажные работы**

##### Теория:

Понятие о электромонтажных работах. Техника безопасности.

##### Практика:

Соединение контактов в электроудлинителе.

#### **12. Простой ремонт электроприбора**

##### Теория:

Простой ремонт электроприбора

##### Практика:

Соединить контакты в электроприборе с соблюдением мер безопасности.

**13. Личная гигиена рабочего на производстве, безопасность труда**Теория:

Личная гигиена рабочего на производстве, безопасность труда. Медкомиссия. Допуск к работе.

**14. Понятие о строительстве**Теория:

Понятие об устройстве зданий и сооружений. Фундамент, стены, крыша, системы жизнеобеспечения. Строительство от замысла до вселения жильцов.

Практика:

Проект дома будущего. Умный дом

**15. Трубопроводы, виды и назначение, ремонт**Теория:

Понятие об устройстве систем зданий и сооружений, имеющих в составе трубопроводы. Виды соединений труб. Ремонт.

Практика:

Придумать системы отвода газа от плиты на улицу.

**16. Итоговая аттестация**Практика:

Тестирование, опрос практические занятия по пройденным темам

Таблица № 5. Учебный план (базовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	4	2	2	Беседа, опрос
2.	Основы материаловедения.	4	2	2	Беседа, практика
3.	Чертеж, чтение чертежа.	4	2	2	Беседа, практика
4.	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	4	2	2	Беседа, практика
5.	Виды соединений	4	4		Беседа
6.	Измерительный инструмент, разметка и обработка по разметке детали	4	2	2	Беседа, практика
7.	Инструмент для слесарных работ	4	2	2	Беседа, практика
8.	Поражение электрическим током и молнией.	4	2	2	Беседа, практика
9.	Обработка металлов, сверление и зенкование, нанесение гравировки	8	4	4	Беседа, практика
10.	Правила, методы и средства оказания первой помощи	8	4	4	Беседа, практика
11.	Инструмент для столярных работ	4	2	2	Беседа, практика
12.	Пожарная безопасность	8	4	4	Беседа, практика
13.	Обработка древесины	8	4	4	Беседа, практика
14.	Промежуточная аттестация	4		4	Практика
15.	Склеивание, понятие сварки, пайки	8	4	4	Беседа, практика
16.	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге	4	4		Беседа



17.	Резьбовые соединения	4	4		Беседа
18.	Изготовление изделий на конкурс	8		8	Практика
19.	Электромонтажные работы	4	2	2	Беседа, практика
20.	Простой ремонт электроприбора	4	2	2	Беседа, практика
21.	Личная гигиена рабочего на производстве, безопасность труда	4	4		Беседа
22.	Понятие о строительстве	2	1	1	Беседа, практика
23.	Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.	2	1	1	Беседа, практика
24.	Понятие о нанесении покрытий	2	1	1	Беседа, практика
25.	Оказание первой помощи при различных видах травм	8	4	4	Беседа, практика
26.	Трубопроводы, виды и назначение, ремонт	4	2	2	Беседа, практика
27.	Проведение сердечно-легочной реанимации	4	2	2	Беседа, практика
28.	Выставка	4		4	Практика
29.	Итоговая аттестация	4		4	Практика
<b>Всего часов:</b>		<b>144</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	

### 1.3.3. Содержание учебного плана (базовый уровень)

#### 1. Вводное занятие

##### Теория:

Знакомство. Ознакомление с программой и режимом работы студии. Правила безопасности труда.

##### Практика:

Опрос

#### 2. Основы материаловедения.

##### Теория:

Виды материалов, область применения.

##### Практика:

Распознавание материалов. Прочность и стоимость материалов.

#### 3. Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.

##### Теория:

Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.

##### Практика:

Отработка действий при попадании инородного тела в дыхательные пути.

#### 4. Чертеж, чтение чертежа

##### Теория:

Понятие рисунков, эскиз, чертеж.

##### Практика:

Разработка чертежа проекта.

#### 5. Виды соединений

##### Теория:

Понятие соединений. Виды соединений и их назначение.

#### 6. Измерительный инструмент, разметка и обработка по разметке детали

##### Теория:

Название измерительных инструментов, точность. Перечень и демонстрация измерительного и разметочного инструмента: линейки, карандаши, чертилки, столярный угольник, ярунок, малка, чертежные угольники, циркули, транспортир, рулетка. Устройства и способы применения. Разметка, виды.

Практика:

Разметка по чертежам проекта.

**7. Инструменты для слесарных работ**Теория:

Инструмент для работ по металлу. Закалка, Заточка инструмента. Электроинструмент.

Практика:

Описание устройства инструмента по образцам. Определение инструментов, классификация инструментов. Работа с электроинструментом.

**8. Поражение электрическим током и молнией.**Теория:

Помощь при поражении электрическим током и молнией.

Практика:

Помощь при поражении электрическим током и молнией.

**9. Обработка металлов. Сверление и зенкование, нанесение гравировки**Теория:

Виды обработки металла. Сверление и зенкование, Гибка,

Практика:

Работа над эскизом. Изготовление по размерам образца. Подготовительный рисунок. нанесение гравировки

**10. Правила, методы и средства оказания первой помощи**Теория:

Основные правила оказания первой помощи. Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства Методы оказания ПП, асептика и антисептика. Средства оказания ПП, перевязочные средства.

Практика:

Методы и средства оказания первой помощи

**11. Инструменты для столярных работ**Теория:

Столярный инструмент: топор, тесло, рубанки, фуганки, пилы, сверла, стамески, долота. Прочий инструмент (молотки, киянки, цикли, напильники, рашпили). Электроинструмент.

Практика:

Определение вида инструмента по образцам и описание его устройства. Работа с электроинструментом

**12. Пожарная безопасность**Теория:

Мероприятия обеспечения пожарной безопасности. Виды пожаров. Тушение пожаров

Практика:

Тушение пожара.

**13. Обработка древесины**Теория:

Технология изготовления деталей из древесины. Методы сохранения детали. Техника шлифовки и полировки. Задача отделки поверхности резных изделий. Прозрачная отделка: масляный лак, растительные масла, нитролак, морение, отбеливание.

Практика:

Выбор обучающимися изделия и его изготовление.

**14. Промежуточная аттестация.**

Практика.

Опрос по пройденным темам

**15. Склеивание, понятие сварки, пайки**Теория

Виды клеев, технология склеивания. Сварка, пайка, область применения.

Практика:

Использование рисунков и чертежей для выбора изделия. Изготовление панно методом склеивания.

#### **16. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге**

##### Теория:

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге.

#### **17. Резьбовые соединения**

##### Теория:

Понятие резьбового соединения, составные части, область применения.

#### **18. Изготовление изделий на конкурс**

##### Практика:

Изготовление изделия из дерева, отделка готовых изделий, подготовка их к выставке

#### **19. Электромонтажные работы**

##### Теория:

Понятие о электромонтажных работах. Техника безопасности.

##### Практика:

Соединение контактов в электроудлинителе.

#### **20. Простой ремонт электроприбора**

##### Теория:

Простой ремонт электроприбора

##### Практика:

Соединить контакты в электроприборе с соблюдением мер безопасности.

#### **21. Личная гигиена рабочего на производстве, безопасность труда**

##### Теория:

Личная гигиена рабочего на производстве, безопасность труда. Медкомиссия. Допуск к работе.

#### **22. Понятие о строительстве**

##### Теория:

Понятие об устройстве зданий и сооружений. Фундамент, стены, крыша, системы жизнеобеспечения. Строительство от замысла до вселения жильцов.

##### Практика:

Проект дома будущего. Умный дом

#### **23. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.**

##### Теория:

Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.

##### Практика:

Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.

#### **24. Понятие о нанесении покрытий**

##### Теория:

Виды покрытий изделий. Защита от коррозии. Требования к вентиляции помещения.

##### Практика:

Нанесение лакокрасочного покрытия.

#### **25. Оказание первой помощи при различных видах травм**

##### Теория:

Оказание первой помощи при различных видах травм.

##### Практика:

Оказание первой помощи при различных видах травм.

#### **26. Трубопроводы, виды и назначение, ремонт**

##### Теория:

Понятие об устройстве систем зданий и сооружений, имеющих в составе трубопроводы. Виды соединений труб. Ремонт.

Практика:

Придумать системы отвода газа от плиты на улицу.

**27. Проведение сердечно-легочной реанимации**Теория:

Проведение сердечно-легочной реанимации

Практика:

Проведение сердечно-легочной реанимации

**28. Выставка**Практика:

Сбор всех работ воспитанников. Отбор лучших работ. Тематика проводимых выставок и степень сложности изготовленных изделий.

**29. Итоговая аттестация**Практика:

Тестирование, опрос практические занятия по пройденным темам

**1.3.4. Планируемые результаты*****Предметные результаты:***

- будут иметь представление о роли и значении профессий;
- поймут технологии изготовления деталей и смогут объяснять их значение;
- овладеют основными терминами технических профессий и будут уметь пользоваться инструментами;
- освоят принципы техники безопасности;
- смогут оказывать первую медицинскую помощь.

***Личностные результаты:***

- научатся проектировать, изготавливать и ремонтировать изделия и поделки;
- научатся выбирать материал и способы его защиты;
- научатся сберегать материалы и инструмент;
- изучат правила безопасности.

***Метапредметные:***

- найти практическое применение и связь теоретических знаний, полученных в рамках школьной программы.
- получить практические навыки планирования своей краткосрочной и долгосрочной деятельности;
- использовать творческие навыки и эффективные приемы для решения простых технических задач.
- использовать на практике знания об инструментах;
- использовать полученные навыки работы различным инструментом в учебной и повседневной жизни.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

## 2.1. Календарный учебный график на 2024 – 2025 год

Таблица № 5 Календарный учебный график (ознакомительный уровень)

Дата	Тема	Содержание и форма работы	Кол-во часов			Форма аттестации / контроля
			всего	теория	практика	
	Вводное занятие.	Знакомство. Ознакомление с программой и режимом работы студии. Правила безопасности труда.	1	1		Пед. наблюдение
	Вводное занятие.	Знакомство. Ознакомление с программой и режимом работы студии. Правила безопасности труда.	1		1	Опрос
	Основы материаловедения.	Виды материалов, область применения.	1	1		Беседа
	Основы материаловедения.	Виды материалов, область применения.	1		1	Практика, текущий контроль
	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	1	1		Беседа
	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	1		1	Практика, текущий контроль
	Измерительный инструмент, разметка и обработка по разметке детали	Название измерительных инструментов, точность. Перечень и демонстрация измерительного и разметочного инструмента: линейки, карандаши, чертилки, столярный угольник, ярунок, малка, чертежные угольники, циркули, транспортир, рулетка. Устройства и способы применения. Разметка, виды.	1	1		Беседа
	Измерительный инструмент, разметка и обработка по разметке детали	Название измерительных инструментов, точность. Перечень и демонстрация измерительного и разметочного инструмента: линейки, карандаши, чертилки, столярный угольник, ярунок, малка, чертежные угольники, циркули, транспортир,	1		1	Практика, текущий контроль

		рулетка. Устройства и способы применения. Разметка, виды.				
	Инструмент для слесарных работ	Инструмент для работ по металлу. Закалка, Заточка инструмента. Электроинструмент.	1	1		Беседа
	Инструмент для слесарных работ	Инструмент для работ по металлу. Закалка, Заточка инструмента. Электроинструмент.	1		1	Практика, текущий контроль
	Обработка металлов, Сверление и зенкование, нанесение гравировки	Виды обработки металла. Сверление и зенкование, Гибка	1	1		Беседа
	Обработка металлов, Сверление и зенкование, нанесение гравировки	Виды обработки металла. Сверление и зенкование, Гибка	1		1	Практика, текущий контроль
	Правила, методы и средства оказания первой помощи	Основные правила оказания первой помощи Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства Методы оказания ПП, асептика и антисептика. Средства оказания ПП, перевязочные средства.	1	1		Беседа
	Правила, методы и средства оказания первой помощи	Основные правила оказания первой помощи Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства Методы оказания ПП, асептика и антисептика. Средства оказания ПП, перевязочные средства.	1	1		Беседа
	Правила, методы и средства оказания первой помощи	Основные правила оказания первой помощи Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства Методы оказания ПП, асептика и антисептика. Средства оказания ПП, перевязочные средства.	1		1	Практика, текущий контроль
	Обработка древесины	Технология изготовления деталей из древесины. Методы сохранения детали. Техника шлифовки и полировки. Задача отделки поверхности резных изделий. Прозрачная отделка: масляный лак, растительные масла, нитролак, морение,	1	1		Беседа

		отбеливание.				
	Обработка древесины	Технология изготовления деталей из древесины. Методы сохранения детали. Техника шлифовки и полировки. Задача отделки поверхности резных изделий. Прозрачная отделка: масляный лак, растительные масла, нитролак, морение, отбеливание.	1		1	Практика, текущий контроль
	Промежуточная аттестация	Опрос	1		1	Опрос
	Склеивание, понятие сварки, пайки	Виды клеев, технология склеивания. Сварка, пайка, область применения. Использование рисунков и чертежей для выбора изделия. Изготовление панно методом склеивания	1	1		Беседа
	Склеивание, понятие сварки, пайки	Виды клеев, технология склеивания. Сварка, пайка, область применения. Использование рисунков и чертежей для выбора изделия. Изготовление панно методом склеивания	1	1		Беседа
	Склеивание, понятие сварки, пайки	Виды клеев, технология склеивания. Сварка, пайка, область применения. Использование рисунков и чертежей для выбора изделия. Изготовление панно методом склеивания	1		1	Практика, текущий контроль
	Склеивание, понятие сварки, пайки	Виды клеев, технология склеивания. Сварка, пайка, область применения. Использование рисунков и чертежей для выбора изделия. Изготовление панно методом склеивания	1		1	Практика, текущий контроль
	Электромонтажные работы	Понятие о электромонтажных работах. Техника безопасности.	1	1		Беседа
	Электромонтажные работы	Понятие о электромонтажных работах. Техника безопасности.	1		1	Практика, текущий контроль
	Простой ремонт электроприбора	Соединение контактов в электроудлинителе. Соединить контакты в электроприборе с соблюдением мер безопасности.	1	1		Беседа

	Простой ремонт электроприбора	Соединение контактов в электроудлинителе. Соединить контакты в электроприборе с соблюдением мер безопасности.	1		1	Практика, текущий контроль
	Личная гигиена рабочего на производстве, безопасность труда	Личная гигиена рабочего на производстве, безопасность труда. Медкомиссия. Допуск к работе	1	1		Беседа
	Личная гигиена рабочего на производстве, безопасность труда	Личная гигиена рабочего на производстве, безопасность труда. Медкомиссия. Допуск к работе	1	1		Беседа
	Понятие о строительстве	Понятие об устройстве зданий и сооружений. Фундамент, стены, крыша, системы жизнеобеспечения. Строительство от замысла до вселения жильцов. Проект дома будущего. Умный дом	1	1		Беседа
	Понятие о строительстве	Понятие об устройстве зданий и сооружений. Фундамент, стены, крыша, системы жизнеобеспечения. Строительство от замысла до вселения жильцов. Проект дома будущего. Умный дом	1	1		Беседа
	Понятие о строительстве	Понятие об устройстве зданий и сооружений. Фундамент, стены, крыша, системы жизнеобеспечения. Строительство от замысла до вселения жильцов. Проект дома будущего. Умный дом	1	1		Беседа
	Понятие о строительстве	Понятие об устройстве зданий и сооружений. Фундамент, стены, крыша, системы жизнеобеспечения. Строительство от замысла до вселения жильцов. Проект дома будущего. Умный дом	1		1	Практика, текущий контроль
	Понятие о строительстве	Понятие об устройстве зданий и сооружений. Фундамент, стены, крыша, системы жизнеобеспечения. Строительство от замысла до	1		1	Практика, текущий контроль



		вселения жильцов. Проект дома будущего. Умный дом				
	Трубопроводы, виды и назначение, ремонт	Понятие об устройстве систем зданий и сооружений, имеющих в составе трубопроводы. Виды соединений труб. Ремонт.	1	1		Беседа
	Трубопроводы, виды и назначение, ремонт	Понятие об устройстве систем зданий и сооружений, имеющих в составе трубопроводы. Виды соединений труб. Ремонт.	1		1	Практика, текущий контроль
	Итоговая аттестация	Тестирование, опрос, практические занятия по пройденным темам	1		1	Опрос, тестирование
	Всего часов:		<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	

Таблица № 6 Календарный учебный график (базовый уровень)

Дата		Тема	Содержание и форма работы	Кол-во часов			Форма аттестации / контроля
1	2			всего	теория	практика	
		Вводное занятие.	Знакомство. Ознакомление с программой и режимом работы студии. Правила безопасности труда.	1	1		Пед. наблюдение
		Вводное занятие.	Знакомство. Ознакомление с программой и режимом работы студии. Правила безопасности труда.	1		1	Опрос
		Основы материаловедения.	Виды материалов, область применения.	1	1		Беседа
		Основы материаловедения.	Распознавание материалов. Прочность и стоимость материалов.	1		1	Практика, текущий контроль
		Помощь при попадании	Помощь при попадании инородного тела	1	1		Беседа

		инородного тела в дыхательные пути.	в дыхательные пути.				
		Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	1		1	Практика, текущий контроль
		Чертеж, чтение чертежа	Понятие рисунков, эскиз, чертеж.	1	1		Беседа
		Чертеж, чтение чертежа	Разработка чертежа проекта.	1		1	Практика, текущий контроль
		Виды соединений	Понятие соединений. Виды соединений и их назначение	1	1		Беседа
		Виды соединений	Понятие соединений. Виды соединений и их назначение	1	1		Беседа
		Измерительный инструмент, разметка и обработка по разметке детали	Название измерительных инструментов, точность. Перечень и демонстрация измерительного и разметочного инструмента: линейки, карандаши, чертилки, столярный угольник, ярунок, малка, чертежные угольники, циркули, транспортир, рулетка. Устройства и способы применения. Разметка, виды.	1	1		Беседа
		Измерительный инструмент, разметка и обработка по разметке детали	Название измерительных инструментов, точность. Перечень и демонстрация измерительного и разметочного инструмента: линейки, карандаши, чертилки, столярный угольник, ярунок, малка, чертежные угольники, циркули, транспортир, рулетка. Устройства и способы применения. Разметка, виды.	1		1	Практика, текущий контроль
		Инструмент для слесарных работ	Инструмент для работ по металлу. Закалка, Заточка инструмента. Электроинструмент.	1	1		Беседа
		Инструмент для слесарных работ	Описание устройства инструмента по образцам. Определение инструментов,	1		1	Практика, текущий

			классификация инструментов.				контроль
		Поражение электрическим током	Помощь при поражении электрическим током и молнией.	1	1		Беседа
		Поражение электрическим током	Помощь при поражении электрическим током и молнией.	1		1	Практика, текущий контроль
		Обработка металлов, Сверление и зенкование, нанесение гравировки	Виды обработки металла. Сверление и зенкование, Гибка,	1	1		Беседа
		Обработка металлов, Сверление и зенкование, нанесение гравировки	Виды обработки металла. Сверление и зенкование, Гибка,	1	1		Беседа
		Обработка металлов, Сверление и зенкование, нанесение гравировки	Работа над эскизом. Изготовление по размерам образца. Подготовительный рисунок. нанесение гравировки	1		1	Практика, текущий контроль
		Обработка металлов, Сверление и зенкование, нанесение гравировки	Работа над эскизом. Изготовление по размерам образца. Подготовительный рисунок. нанесение гравировки	1		1	Практика, текущий контроль
		Методы и средства оказания первой помощи	Основные правила оказания первой помощи Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные	1	1		Беседа
		Методы и средства оказания первой помощи	Основные правила оказания первой помощи Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства средства.	1	1		Беседа
		Методы и средства оказания первой помощи	Методы оказания ПП, асептика и антисептика. Средства оказания ПП, перевязочные средства.	1		1	Практика, текущий контроль
		Методы и средства оказания первой помощи	Методы оказания ПП, асептика и антисептика. Средства оказания ПП, перевязочные средства.	1		1	Практика, текущий контроль

		Инструменты для столярных работ	Столярный инструмент: топор, тесло, рубанки, фуганки, пилы, сверла, стамески, долота. Прочий инструмент (молотки, киянки, цикли, напильники, рашпили). Электроинструмент.	1	1		Беседа
		Инструменты для столярных работ	Столярный инструмент: топор, тесло, рубанки, фуганки, пилы, сверла, стамески, долота. Прочий инструмент (молотки, киянки, цикли, напильники, рашпили). Электроинструмент.	1		1	Практика, текущий контроль
		Пожарная безопасность	Мероприятия обеспечения пожарной безопасности. Виды пожаров. Тушение пожаров	1	1		Беседа
		Пожарная безопасность	Мероприятия обеспечения пожарной безопасности. Виды пожаров. Тушение пожаров	1	1		Беседа
		Пожарная безопасность	Мероприятия обеспечения пожарной безопасности. Виды пожаров. Тушение пожаров	1		1	Практика, текущий контроль
		Пожарная безопасность	Мероприятия обеспечения пожарной безопасности. Виды пожаров. Тушение пожаров	1		1	Беседа
		Обработка древесины	Технология изготовления деталей из древесины. Методы сохранения детали. Техника шлифовки и полировки. Задача отделки поверхности резных изделий. Прозрачная отделка: масляный лак, растительные масла, нитролак, морение, отбеливание.	1	1		Беседа
		Обработка древесины	Технология изготовления деталей из древесины. Методы сохранения детали. Техника шлифовки и полировки. Задача отделки поверхности резных изделий.	1	1		Практика, текущий контроль

			Прозрачная отделка: масляный лак, растительные масла, нитролак, морение, отбеливание.				
		Обработка древесины	Технология изготовления деталей из древесины. Методы сохранения детали. Техника шлифовки и полировки. Задача отделки поверхности резных изделий. Прозрачная отделка: масляный лак, растительные масла, нитролак, морение, отбеливание.	1		1	Практика, текущий контроль
		Обработка древесины	Технология изготовления деталей из древесины. Методы сохранения детали. Техника шлифовки и полировки. Задача отделки поверхности резных изделий. Прозрачная отделка: масляный лак, растительные масла, нитролак, морение, отбеливание.	1		1	Практика, текущий контроль
		Промежуточная аттестация	Опрос	1		1	Практика, текущий контроль
		Промежуточная аттестация	Опрос	1		1	Практика, текущий контроль
		Склеивание, понятие сварки, пайки	Виды клеев, технология склеивания. Сварка, пайка, область применения.	1	1		Беседа
		Склеивание, понятие сварки, пайки	Виды клеев, технология склеивания. Сварка, пайка, область применения.	1	1		Беседа
		Склеивание, понятие сварки, пайки	Виды клеев, технология склеивания. Сварка, пайка, область применения.	1		1	Практика, текущий контроль
		Склеивание, понятие сварки, пайки	Виды клеев, технология склеивания. Сварка, пайка, область применения.	1		1	Практика, текущий контроль

		Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге	1	1		Беседа
		Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге	1	1		Беседа
		Резьбовые соединения	Понятие резьбового соединения, составные части, область применения.	1	1		Беседа
		Резьбовые соединения	Понятие резьбового соединения, составные части, область применения.	1	1		Беседа
		Изготовление изделий на конкурс	Изготовление изделия из дерева, отделка готовых изделий, подготовка их к выставке	1		1	Практика, текущий контроль
		Изготовление изделий на конкурс	Изготовление изделия из дерева, отделка готовых изделий, подготовка их к выставке	1		1	Практика, текущий контроль
		Изготовление изделий на конкурс	Изготовление изделия из дерева, отделка готовых изделий, подготовка их к выставке	1		1	Практика, текущий контроль
		Изготовление изделий на конкурс	Изготовление изделия из дерева, отделка готовых изделий, подготовка их к выставке	1		1	Практика, текущий контроль
		Электромонтажные работы	Понятие о электромонтажных работах. Техника безопасности.	1	1		Беседа
		Электромонтажные работы	Понятие о электромонтажных работах. Техника безопасности.	1		1	Практика, текущий контроль
		Простой ремонт электроприбора	Соединить контакты в электроприборе с соблюдением мер безопасности.	1	1		Беседа
		Простой ремонт электроприбора	Соединить контакты в электроприборе с соблюдением мер безопасности.	1		1	Практика, текущий контроль

							контроль
		Личная гигиена рабочего на производстве, безопасность труда	Личная гигиена рабочего на производстве, безопасность труда. Медкомиссия. Допуск к работе	1	1		Беседа
		Личная гигиена рабочего на производстве, безопасность труда	Личная гигиена рабочего на производстве, безопасность труда. Медкомиссия. Допуск к работе	1	1		Беседа
		Понятие о строительстве	Понятие об устройстве зданий и сооружений. Фундамент, стены, крыша, системы жизнеобеспечения.	1	1		Беседа
		Понятие о строительстве	Понятие об устройстве зданий и сооружений. Фундамент, стены, крыша, системы жизнеобеспечения.	1		1	Практика, текущий контроль
		Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.	Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.	1	1		Беседа
		Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.	Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.	1		1	Практика, текущий контроль
		Понятие о нанесении покрытий	Виды покрытий изделий. Защита от коррозии. Требования к вентиляции помещения.	1	1		Беседа
		Понятие о нанесении покрытий	Виды покрытий изделий. Защита от коррозии. Требования к вентиляции помещения.	1		1	Практика, текущий контроль
		Оказание первой помощи при различных видах травм	Оказание первой помощи при различных видах травм	1	1		Беседа
		Оказание первой помощи при различных видах травм	Оказание первой помощи при различных видах травм	1	1		Беседа
		Оказание первой помощи при различных видах травм	Оказание первой помощи при различных видах травм	1		1	Практика, текущий контроль

		Оказание первой помощи при различных видах травм	Оказание первой помощи при различных видах травм	1		1	Практика, текущий контроль
		Трубопроводы, виды и назначение, ремонт	Понятие об устройстве систем зданий и сооружений, имеющих в составе трубопроводы. Виды соединений труб. Ремонт.	1	1		Беседа
		Трубопроводы, виды и назначение, ремонт	Понятие об устройстве систем зданий и сооружений, имеющих в составе трубопроводы. Виды соединений труб. Ремонт.	1		1	Практика, текущий контроль
		Проведение сердечно-легочной реанимации	Проведение сердечно-легочной реанимации	1	1		Беседа
		Проведение сердечно-легочной реанимации	Проведение сердечно-легочной реанимации	1		1	Практика, текущий контроль
		Выставка	Сбор всех работ воспитанников. Отбор лучших работ в зависимости от качества. Тематика проводимых выставок и степень сложности изготовленных изделий.	1		1	Практика, текущий контроль
		Выставка	Сбор всех работ воспитанников. Отбор лучших работ в зависимости от качества. Тематика проводимых выставок и степень сложности изготовленных изделий.	1		1	Практика, текущий контроль
		Итоговая аттестация	Тестирование, опрос, практические занятия по пройденным темам	1		1	Опрос, тестирование
		Итоговая аттестация	Тестирование, опрос, практические занятия по пройденным темам	1		1	Опрос, тестирование
		<b>Итого часов:</b>		<b>144</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	



## 2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы.

1. **Формы отслеживания образовательных результатов:** наблюдение, собеседование, открытые и итоговые занятия, опросы.
2. **Формы фиксации образовательных результатов:** фото, отчетные видео, протоколы, аттестации, свидетельство (сертификаты).
3. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** выставки, конкурсы, отчеты, демонстрация готового изделия, открытые занятия участие конкурсах и выставках различного уровня, защита творческих работ по итогам освоения программы.

Таблица № 7. Подведение итогов/аттестация

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Входная диагностика.</b> В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития способностей	Беседа, опрос, тестирование.
<b>Текущий контроль.</b> В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос. Диагностические игры, самостоятельная работа.
<b>Промежуточная аттестация.</b> В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определения результатов обучения. Диагностика развития способностей к творческой деятельности.	Участие в конкурсах, праздниках, мероприятиях. Творческая работа, открытое занятие, самостоятельная работа, защита проектов, презентация творческих работ, диагностические игры, тестирование.
<b>Итоговая аттестация.</b> В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к творческой деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у обучающихся.	Участие в конкурсах, праздниках, мероприятиях. Творческая работа, открытое занятие, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, диагностические карты, защита проекта

### 2.3. Диагностические материалы (Приложение 1)

#### 2.4. Методическое обеспечение программы

- **Особенности организации образовательного процесса** – очно, задание на самостоятельную подготовку дома.
- **Методы обучения:**

В ходе проведения занятий используются разнообразные методы обучения:

- игровой метод, включающий в себя развивающие, познавательные задачи, примеры;
- метод решения задач, позволяющий учить детей доказывать свою точку зрения, искать самостоятельно ответ на поставленную проблему;
- метод контрольных вопросов – с помощью наводящих вопросов подведение к решению поставленной задачи;
- метод развивающего обучения, ориентирующийся на потенциальные возможности детей и их реализацию через вовлечение в различные виды технического творчества;
- метод соревновательного обучения, способствующий раскрытию внутреннего потенциала детей;
- практический метод связан с применением знаний на практике, овладение умениями и навыками посредством упражнений;

- **Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуальная.
- **Формы организации учебного процесса.** Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, ориентированные на освоение навыков. Запланированы проведение конкурсов, презентаций.
- **Педагогические технологии:**

технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

- **Алгоритм учебного занятия:**

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания, которые активизируют мыслительную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3. Закрепление знаний

Тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно или в микрогруппах.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

- **Дидактические материалы:**

- инструкции по использованию инструментов;
- задачи на техническое выполнение;
- сборники, литература.

## **2.5. Условия реализации программы.**

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный техник» используется сетевая форма организации деятельности. Основная работа ведется на учебно-материальной базе Центра развития «Точка роста» МБОУ СОШ № 1 станицы Азовской.

Для реализации программы необходимо:

Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющими опыт организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительных общеразвивающих программ.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для проведения занятий и внутренних соревнований, оборудованный мультимедийным оборудованием, проекционной техникой;

- мастерская, оборудованная в соответствии с требованиями СанПиН и техники безопасности;

- классная доска, чертежные принадлежности;
- столярные верстаки, стулья,
- шкафы для хранения работ, инструментов и материалов;
- настольные осветительные приборы;
- инструменты:

аккумуляторная дрель-шуруповерт - 2 шт.

пила лобзиковая – 2 шт.

клеевой пистолет - 2 шт.

гравировальная машина «Вихрь» -2 к-т.

нож канцелярский - 5шт.

лобзик - 6 шт.

набор бит 61 шт. – 1 к-т.

набор сверл - 1 шт.

цифровой штангенциркуль 150 мм - 4 шт.

столярный и слесарный инструмент.

- раздаточный демонстрационный материал, выставочные образцы;

- средства доврачебной медицинской помощи:

Аптечка индивидуальная АИ-2.

Сумка медицинская.

Набор шин для иммобилизации.

Бинты марлевые медицинские.

Индивидуальный перевязочный пакет.

Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ.

Носилки медицинские мягкие.

Жгут резиновый.

Информационное обеспечение:

- специальные современные технические средства обучения (флеш-карты, диски с видеозаписями, мастер-классами, специализированная литература).

## 2.6. Нормативно - правовая документация.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
3. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)
4. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19. 09. 2017г. №66.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г.
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
7. Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2013–2020 годы;
8. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
11. Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
12. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г
13. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. №177-р «О концепции мероприятий по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

## 2.7. Литература для педагога

1. Барадулин В.Л. Художественная обработка древесины. – М.: Легпромиздат, 1986.
2. Справочник по трудовому обучению: обработка древесины и металла, электротехнические и ремонтные работы: Пособие для учащихся 5 – 7 классов
3. Шепелев А.М. Справочник домашнего мастера. – М.: Стройиздат, 1995.
4. Энциклопедический словарь юного техника / Составители. Б.В.Зубков, С.В.Чумаков. М.: Педагогика,
5. Карабанов И.А. Технология обработки древесины: Учебник для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1995.
6. Шепелев А. М. «Декоративная отделка индивидуальных домов»-1992 г.
7. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов.,2010 г
8. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г
9. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.М., 2011 г
10. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
11. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2010 г.

## 2.8. Литература для учащихся

1. Шепелев А.М. Справочник домашнего мастера. – М.: Стройиздат, 1995.
2. Столяров Ю. С. «Техническое творчество учащихся» - 1989 г.
3. О.Шепелев А.М. «Декоративная отделка индивидуальных домов» -1992 г.
4. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г

## 3. Календарный план воспитательной работы.

### 3.1. Пояснительная записка.

Воспитательная деятельность в объединении реализуется в соответствии с Программой воспитания МБОУ СОШ № 1 ст. Азовской, в процессе реализации данной дополнительной общеразвивающей программы «Олимп», и в рамках участия учащихся объединения в культурно-массовых, культурно-просветительских, образовательных мероприятиях и проектах МБОУ СОШ № 1 ст. Азовской. На протяжении всего периода обучения по данной программе планируется участие учащихся в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях как внутри творческого объединения согласно ежегодным Планам воспитательной работы, так и по Календарному плану воспитательных мероприятий для учащихся МБОУ СОШ № 1 ст. Азовской, и Календарному плану воспитательных мероприятий для учащихся ОУ Северского района. В планах воспитательной работы возможны изменения (дополнения) в случае подготовки и участия учащихся в различных конкурсах, творческих мероприятиях, а также в районных, краевых мероприятиях. Перечень воспитательных мероприятий может изменяться в соответствии с актуальными событиями в МБОУ СОШ № 1 ст. Азовской, Северском районе и др.

Основу воспитательной работы с учащимися составляет следующий принцип: занятие, являясь основным компонентом учебно-воспитательного процесса, развивая интерес к публичному выступлению и режиссуре праздников, воспитывает стремление человека к самопознанию, самосовершенствованию и, в дальнейшем, к самореализации. Именно на занятиях зарождается и создается атмосфера сотрудничества учащихся и педагогов, позволяющая каждому стать активным соучастником творческого процесса. Что позволяет комплексно решать основные задачи воспитательного процесса – формирование нравственных качеств, воспитание этических и дисциплинарных норм поведения, развитие и стимулирование самостоятельного творчества, воспитание художественно-эстетического вкуса. Воспитательная деятельность по данной образовательной программе ведется с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся. Участие учащихся объединения в мероприятиях согласно планам воспитательной работы планируется с целью обеспечения результативности их продвижения в границах данной образовательной программы.

### 3.2. Цель, задачи и результат воспитательной работы.

**Цель:** изучение особенностей воспитания детей через спортивный туризм.

#### Задачи воспитания

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительной общеразвивающей программе	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Юный техник» как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни.	«Воспитание на учебном занятии»

<b>Организация воспитательной деятельности в детских объединениях</b>	Способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого ребенка	<b>«Воспитание в детском объединении»</b>
<b>Воспитательные мероприятия в детском объединении, образовательной организации</b>	Воспитание духовно-нравственного и физически здорового поколения на основе традиций детского объединения и образовательной организации	<b>«Ключевые культурно-образовательные события»</b>
<b>Продуктивное взаимодействие с родителями</b>	Организовать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.	<b>«Взаимодействие с родителями»</b>
<b>Индивидуализация образовательного процесса</b>	Реализовать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации обучающихся	<b>«Наставничество и тьюторство»</b>
<b>Профориентационная работа</b>	включение учащихся в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях по физической культуре и спорту. Одной из целей в профориентации обучающихся в спортивном коллективе является подготовка к поступлению в учебные учреждения, которые реализуют профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта.	<b>«Профессиональное самоопределение»</b>

### Раздел 3. Виды формы и содержание деятельности

	<b>Форма проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Модуль 1. Воспитание на учебном занятии</b>			
<b>1</b>	Занятие- игра	«Выявление лидера»	октябрь
<b>2</b>	Виртуальная экскурсия	«Мировые первенства по игровым видам спорта»	февраль
<b>Модуль 2. Воспитание в детском объединении</b>			
<b>3</b>	Коллективно-творческие дела		сентябрь-май
<b>4</b>	Поход выходного дня	«Бережное отношение к родникам»	сентябрь-май
<b>5</b>	Соревнования ко дню Защитника Отечества	А ну-ка парни	февраль
<b>6</b>	Экскурсия в музей ст. Смоленской	«Никто не забыт, ничто не забыто»	май
<b>Модуль 3. Ключевые культурно-образовательные события</b>			
<b>7.</b>	День открытых дверей		

	(мастер-класс)		
8	Эстафета ко Дню матери	«Мама, я-спортивная семья»	
9	День Победы (соревнования)		
<b>Модуль 4. Взаимодействие с родителями</b>			
10	Индивидуальные беседы		
11	Родительское собрание	Тема: «Знакомство с программой деятельности объединения»	сентябрь
12	Родительское собрание	Тема: «Подведение итогов за учебный год»	май
<b>Модуль 5. Наставничество и тьюторство</b>			
13	Индивидуальные образовательные маршруты учащихся	Индивидуальный образовательный маршрут для детей (одарённых детей)	Сентябрь-май
14	Наставничество в объединении	Педагог-ученик Ученик-ученик	
<b>Модуль 6.«Профессиональное самоопределение»</b>			
15	Экскурсия на предприятие		
16	Посещение мастер-класса		
17	Круглый стол	«Самые востребованные профессии 21 в»	.....

#### Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Форма проведения	название	сроки проведения
	Входная диагностика	Диагностика для изучения детского коллектива	сентябрь
	анкетирование	Анкета по изучению потребностей и интересов детей	ноябрь
	мониторинг	Мониторинг уровня удовлетворённости образовательным процессом в объединении	апрель

#### 3.4. Оценка результативности реализации плана воспитательной работы.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Форма проведения	название	сроки проведения
	Входная диагностика	Диагностика для изучения детского коллектива. (Методики Н.Е. Щурковой, И.М. Витковской)	сентябрь
	Игровые методики	«Выявление лидера в детском коллективе» (Методики Дембо-Рубинштейна, В.А. Синявского, В.А. Федорошина)	сентябрь
	Анкетирование	Анкета по изучению	ноябрь

		потребностей и интересов детей. (Методика А.И. Савенкова)	
	Мониторинг	Мониторинг уровня удовлетворённости образовательным процессом в объединении. (Методика А.А. Андреева)	апрель

### 3.5. Ожидаемая результативность реализации программы и способы ее диагностики.

В зависимости от образовательного уровня, на котором реализуется программа, в качестве результативности выполнения программы воспитательной работы рассматриваются следующие критерии:

- формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;
- интеллектуальное развитие обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых настоящей программой;
- уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в коллективе, степень развития ученического самоуправления, самоорганизованность детей;
- показатели социальной направленности личности (на себя, на дело, на других людей) и их мотивации к учебе;
- полнота освоения учебных часов, предусмотренных программой воспитательной работы;

**Оценка результативности программы воспитательной работы** осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы, представленный в разделе методического обеспечения.

После получения показателей по отдельным критериям осуществляется их суммирование (кроме показателя социальной направленности) и выводится итоговая оценка результативности для конкретного обучающегося. Итоговые оценки обучающихся складываются и сравниваются с максимально возможной суммой таких оценок. Процентное отношение полученных результатов к максимальной сумме индивидуальных оценок и составляет итоговый показатель результативности выполнения программы в детском объединении.

Итоговая результативность выполнения программы в детском объединении проводится путем суммирования результатов выполнения программы в каждой учебной группе и сравнения полученного результата с максимально возможным значением результативности.

#### Методы оценки результативности выполнения программы.

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются представленные в таблице методики (полное описание указанных методик представлено в разделе методического обеспечения программы):

	Критерий результативности	Методика оценки	Образовательный уровень
	Качества личности обучающихся в детском объединении	Тест на оценку и самооценку учащимися нравственных качеств личности (по З.И. Васильевой)	Начальный общий, основной общий



Уровень сплоченности коллектива	групповой детского	Определение индекса групповой сплоченности (Методика К. Сижора)	Начальный общий, основной общий
Показатель направленности личности	социальной	Тест «Направленность личности» (Спичак С.Ф., Сеницын А.Г.)	Начальный общий, основной общий
Уровень и полнота освоения данной программы	воспитательной	Подсчет пройденных обучающимся учебных часов	

Представленные в таблице инструменты позволяют оценить результативность выполнения программы по указанным выше критериям.

**Таблица результативности выполнения программы**

	<b>Направленность воспитательной работы</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Методы диагностики</b>
	<b>Гражданско-патриотическое</b>	-знать государственные символы России; -понимать значения слов Родина, Россия, столица России, народ России, семья и др.; -сформировать чувство любви и гордости к нашей стране, городу, своей семье, друзьям; -развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива.	Наблюдение Беседа Анализ полноты освоения учебных часов
	<b>Экологическое</b>	-расширить представления об окружающей природе, её разновидностях; - развивать чувство любви к природе; -сформировать понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней.	
	<b>Духовно-нравственное</b>	-сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; -развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; -сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним.	
	<b>Здоровьесберегающее</b>	-сформировать потребность в активной, подвижной	

		деятельности, здоровом образе жизни; -знать правила личной и общественной гигиены; -развивать физические способности обучающихся.	
	<b>Культурологическое</b>	-знать основные виды учреждений культуры, их назначение, особенности; -знать основные виды искусств (живопись, музыка, театральное искусство, художественная литература, архитектура и др.); -иметь представления о национальной культуре русского народа и народов других стран, правилах поведения в обществе; -сформировать положительное отношение к культуре и искусству; -развить способности чувственного восприятия предметов культуры и искусства.	Наблюдение; Беседа; Анализ полноты освоения учебных часов

## Приложение 1

### Диагностические материалы к программе «Юный техник»

В данном приложении отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5). Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся.

Диагностическая карта фиксирует результаты детей, полученные при тестировании в середине учебного года и при итоговой аттестации.

Система внутренней оценки результатов включает в себя следующие процедуры: выполнение тестовых заданий, решение задач, практическая работа.

#### **Основные формы тестовых заданий.**

- 1.Задание с выбором ответа из некоторого числа предложенных:
  - а) с бинарным ответом – указывается верное или неверное высказывание (полное или неполное) и требуется выбрать ответ (да, нет);
  - б) с многовариантным выбором ответов – задание сопровождается 4 – 5 вариантами ответов, 1 из которых является правильным;
2. Задание со свободно конструируемым ответом (вопрос-ответ; дополнить высказывание; выполнить схему)
3. Задание с ответом, конструируемым на основе заданных элементов:
  - а) соотнесение терминов и понятий;
  - б) дополнить уже готовый ответ.
4. Задание с элементом фантазии и творчества:
  - а) разработка нового проекта, изделия;
  - б) составление задания для самостоятельной работы.



Высокий уровень - 5 баллов; средний уровень – 3-4 балла; низкий уровень – 1-2 балла.

Оценочные материалы  
1 год обучения (базовый уровень)

Диагностика уровня освоения обучающимися основ робототехники

Задание	Уровни развития		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Инструмент	Знает и может объяснить, как пользоваться инструментом	Не может объяснить, но знает, как пользоваться инструментом	Не знает и не может рассказать, как пользоваться инструментом
2. Применение электроинструмента	Знает где применяются электроинструмент	С помощью педагога находит применение электроинструменту	Не знает зачем нужны электроинструменты
3. Правила безопасности	Знает и понимает правила безопасности	Знает, но не понимает правила безопасности	Не знает правила безопасности
4. подбор инструмента для изготовления изделий	Знает как работать на практике.	с затруднением работает на практике.	Не может сам работать
5. Работа с учебной литературой	Умеет работать с литературой	Работа с литературой затруднительна	Не умеет работать с литературой
6. Уметь самостоятельно настроить инструмент	Работает самостоятельно	Требуются подсказки	Не работает самостоятельно
7. Уметь найти решение проблемы в интернете	Самостоятельно находит решение	Иногда находит решение	Не находит решения
8. Участие в конкурсах	Показывает результаты выше среднего	Результаты средние	Результаты слабые
9. Выполнять творческие задания (придумать техническое задание, выполнить презентацию)	Легко выполняет задание	Требует подсказок при выполнении задания	Не может выполнить задание